



Bewertungskriterien im Fach evangelische und katholische Religion (Sek. I)

1. Grundsätze zur Leistungsbewertung im Fach ev./kath. Religionsunterricht

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von den Schüler*innen erbrachten mündlichen, schriftlichen und praktischen Leistungen. Dabei werden nicht nur die Ergebnisse, sondern auch die individuellen Lernfortschritte berücksichtigt. Die religiöse Überzeugung und die religiöse Praxis der Schüler*innen werden nicht bewertet.

2. Zentrale Aspekte der mündlichen Leistungsbewertung

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Qualität und Quantität der Beiträge
- Mitarbeit in Gruppen-, Projektarbeitsphasen
- Referate und Präsentationen, Portfolio, Lapbook (fachspezifische Leistungen)
- Arbeitsorganisation (z.B. Führung einer Mappe für Sek I)

3. Folgende Akzentsetzungen sind dabei zu beachten:

- Fachwissen (Kenntnisse, Transferleistungen)
- Fähigkeit zu Dialog und Auseinandersetzung
- Fähigkeit, methodisch und sachgerecht mit den Gegenständen des Lernens umzugehen (z.B. selbstständige Erarbeitungen in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten)
- Formulierung einer eigenen Position
- Die Unterrichtsdokumentation (Unterrichtsmappe) kann als Bewertungsgrundlage in die Mitarbeitsnote einfließen.

4. Transparenz der Bewertungskriterien:

Über die Bewertungskriterien werden die Schüler*innen zu Beginn des jeweiligen Schuljahres informiert.

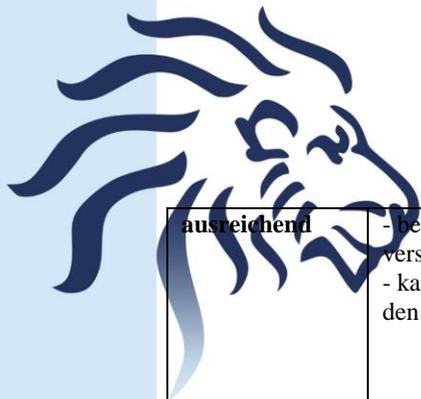
5. Gewichtung der mündlichen und schriftlichen Leistungen:

Die Bewertung in der Sekundarstufe 1 setzt sich zu 1/3 aus der schriftlichen und zu 2/3 aus der mündlichen bzw. fachspezifischen Leistung (s.o. Punkt 2) zusammen.



Kriterien zur Beurteilung der Mitarbeit der Schüler*innen im ev. und kath. Religionsunterricht der Sekundarstufe I

Note	Kompetenz	Mitarbeit	kooperatives Arbeiten / Dokumentieren
sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> - besitzt über die Anforderungen hinausgehende Kenntnisse in den verschiedenen Inhaltsfeldern - kann sachgerecht und differenziert mit religiös relevanten Quellen ((z.B. Bibel-)Texten, künstlerische Darstellungen) umgehen - ist in der Lage, eigene Standpunkte zu religiösen Fragen selbstständig zu begründen und ethische Sachverhalte schlüssig zu bewerten - ist in der Lage, mit Formen religiösen Ausdrucks respektvoll umzugehen und selbst kritisch-reflektierend religiöse (Sprach-) Äußerungen zu gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - trägt in der Lerngruppe wesentlich zum Unterrichtsfortschritt bei - leistet produktive Beiträge auch bei komplexen Themen - bezieht sich in der Formulierung eigener Beiträge auf die der Vorredner*innen und entwickelt sie weiter - ist erfolgreich bei der Bearbeitung schwieriger Fragestellungen - verfügt über eine angemessene, klare sprachliche Darstellung - erfasst schnell Zusammenhänge und stellt diese eindeutig dar 	<ul style="list-style-type: none"> - trägt in Gruppenarbeitsphasen durch hohes Engagement und Arbeitseinsatz zum Gelingen bei - führt ihre/seine Mappe formal sehr gewissenhaft und inhaltlich sehr gut - hat ihre/seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen
gut	<ul style="list-style-type: none"> - besitzt umfassende Kenntnisse in den verschiedenen Inhaltsfeldern - kann sachgerecht mit religiös relevanten Quellen umgehen - ist in der Lage, eigene Standpunkte zu religiösen Fragen zu begründen und ethische Sachverhalte zu bewerten - ist in der Lage, mit Formen religiösen Ausdrucks respektvoll umzugehen und selbst religiöse (Sprach-) Äußerungen zu gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - trägt in der Lerngruppe zum Unterrichtsfortschritt bei - zeigt Verständnis für schwierige Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas - bezieht sich in der Formulierung eigener Beiträge auf die der Vorredner*innen und ergänzt sie - ist oft erfolgreich bei der Bearbeitung schwieriger Fragestellungen - erfasst Zusammenhänge und kann diese darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - fördert durch diszipliniertes, zielorientiertes Verhalten das Ergebnis der Gruppe - führt ihre/seine Mappe formal gewissenhaft und inhaltlich gut - hat ihre/seine Arbeitsmaterialien stets vollständig vorliegen
befriedigend	<ul style="list-style-type: none"> - besitzt überwiegend vollständige Kenntnisse in den verschiedenen Inhaltsfeldern - bearbeitet religiös relevante Quellen angemessen - ist in der Lage, eigene Standpunkte zu formulieren und ethische Sachverhalte in Ansätzen zu bewerten - ist in der Lage, mit Formen religiösen Ausdrucks meist respektvoll umzugehen und in Ansätzen selbst religiöse (Sprach-) Äußerungen zu gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterrichtsfortschritt häufiger unaufgefordert beteiligt - gibt im Wesentlichen einfache Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff richtig wieder - kann diese mit Kenntnissen des Stoffes der gesamten Unterrichtsreihe verknüpfen, - bezieht sich in der Formulierung eigener Beiträge auf die der Vorredner*innen - ist gelegentlich erfolgreich bei der Bearbeitung schwieriger Fragestellungen - kann Zusammenhänge erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt während Gruppenarbeiten in der Regel ein zielorientiertes und förderliches Verhalten - führt ihre/seine Mappe formal und inhaltlich den Anforderungen entsprechend - hat ihre/seine Arbeitsmaterialien größtenteils vollständig vorliegen



ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> - besitzt zum Teil lückenhafte Kenntnisse in den verschiedenen Inhaltsfeldern - kann bei Arbeitsaufträgen nur im Ansatz mit den religiös relevanten Quellen umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterricht selten ohne Aufforderung beteiligt - ist selten erfolgreich bei der Bearbeitung schwieriger Fragestellungen - beschränkt sich bei Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet, diese sind im Kern richtig - zeigt Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und in der Darstellung 	<ul style="list-style-type: none"> - arbeitet in Phasen der Gruppenarbeit nicht konzentriert mit und kann die Gruppenarbeit auch nur selten durch Beiträge voranbringen - zeigt eine lückenhafte Mappenführung - hat ihre/seine Arbeitsmaterialien nicht immer vorliegen
mangelhaft	<ul style="list-style-type: none"> - kann die geforderten Kompetenzen oft nicht zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> - ist am Unterricht nur nach Aufforderung beteiligt - hat große Probleme bei der Bearbeitung schwieriger Fragestellungen - hat große Schwierigkeiten im Erfassen von Zusammenhängen und in der Darstellung 	<ul style="list-style-type: none"> - ist in ihrem/ seinem persönlichen Einsatz in der Gruppenarbeit für die Gruppe eher hinderlich - Mappenführung weist große Lücken auf - hat ihre/seine Arbeitsmaterialien häufig nicht vorliegen
ungenügend	<ul style="list-style-type: none"> - kann die geforderten Kompetenzen gar nicht zeigen 	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich gar nicht am Unterricht - ist erfolglos bei der Bearbeitung schwieriger Fragestellungen - Äußerungen nach Aufforderung sind in der Regel falsch - kann keine Zusammenhänge erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - ist nicht gewillt, an Gruppenarbeiten teilzunehmen - zeigt keine ersichtliche Mappenführung - hat ihre/seine Arbeitsmaterialien selten vorliegen



Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Mitarbeit der Schüler*innen im ev. und kath. Religionsunterricht der Sekundarstufe II

	15 - 13	12 - 10	09 - 07	06 - 04	03 - 01	00
Unterrichtsbeiträge	sehr regelmäßige, häufige, vielseitige und strukturierte Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Formulierung eigener Denk- und Deutungsansätze, Vorantreiben von Diskussionen	regelmäßige und beständige Mitarbeit in jeder Stunde, gute und treffende Beiträge, kritische Denkansätze, diskussionsbereichernde Beiträge, strukturierte Darstellung von Beiträgen	Beiträge häufig und im reproduktiven Bereich, Zusammenfassung von Unterrichtsgesprächen, Einbringen von vorbereiteten Beiträgen, Fähigkeit zur angemessenen Darstellung	gelegentliche Teilnahme am Unterrichtsgespräch mit Beiträgen zum Thema, Zeigen eines grundsätzlichen Verständnisses, Darlegung von Gruppenergebnissen und vorbereiteten Beiträgen	unregelmäßige Teilnahme am Unterrichtsgespräch und weitgehende Passivität, kaum bzw. nur vereinzelt Beiträge, keine erkennbare Vor- und Nachbereitung des Unterrichts,	Dem Unterricht wird kaum gefolgt, es wird sich nicht beteiligt
Ausdruck, Fachsprache	sichere Verwendung von Fachbegriffen und Fachsprache, Ausdrucksvermögen variantenreich, angemessen und präzise	angemessene Verwendung von Fachbegriffen und Fachsprache, Ausdrucksvermögen überwiegend variantenreich, angemessen und präzise	Verwendung von Fachsprache zeigt leichte Unsicherheit, Ausdrucksvermögen, häufig den Inhalten angemessen, variantenreich und präzise	Einsatz von Fachsprache nur gelegentlich und unsicher, Ausdrucksvermögen gelegentlich variantenreich, angemessen und präzise	wenig und fehlerhafte Verwendung von Fachbegriffen und Fachsprache, selten variantenreiches, angemessenes und präzises Ausdrucksvermögen	
Kenntnisse und Arbeitsweisen	fundierte Kenntnisse, sehr gute Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen	gute Fachkenntnisse, gute Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen	angemessene Fachkenntnisse, angemessene Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen	ausreichende Fachkenntnisse, Anwendung einfacher fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen	Lücken und Verständnisschwierigkeiten bei grundlegenden Kenntnissen und Methoden	



<p>Initiative und Arbeitsverhalten</p>	<p>sehr hohes Maß an Eigeninitiative, Experimentierfreude, Durchhaltevermögen und Teamfähigkeit</p> <p>sehr aufmerksames und sehr sorgfältiges Arbeiten allein und im Plenum</p> <p>sehr gute Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p> <p>regelmäßige Anfertigung von Hausaufgaben</p>	<p>hohes Maß an Eigeninitiative, Experimentierfreude, Durchhaltevermögen und Teamfähigkeit</p> <p>aufmerksames und sorgfältiges Arbeiten allein und im Plenum</p> <p>gute Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p> <p>regelmäßige Anfertigung von Hausaufgaben</p>	<p>angemessenes Maß an Eigeninitiative, Experimentierfreude, Durchhaltevermögen und Teamfähigkeit</p> <p>angemessenes Arbeiten allein und im Plenum</p> <p>angemessene Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p> <p>regelmäßige Anfertigung von Hausaufgaben</p>	<p>ausreichendes Maß an Eigeninitiative, Experimentierfreude, Durchhaltevermögen und Teamfähigkeit</p> <p>überwiegend angemessenes Arbeiten allein und im Plenum</p> <p>angemessene Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p> <p>unregelmäßige Anfertigung von Hausaufgaben</p>	<p>kaum Eigeninitiative, Experimentierfreude, Durchhaltevermögen und Teamfähigkeit</p> <p>überwiegend unangemessenes Arbeiten allein und im Plenum</p> <p>lückenhafte Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p> <p>gelegentliche Anfertigung von Hausaufgaben</p>	<p>keine Eigeninitiative</p> <p>kein angemessenes Arbeitsverhalten</p> <p>fehlende Anfertigung von Hausaufgaben, keine Vor- und Nachbereitung des Unterrichts</p>
---	--	--	---	--	--	---