

**Bewertungskriterien bzgl. mündlicher Leistung für das Fach Informatik (Sek. I)
im Zusammenhang mit dem geltenden Erlass, dem Kerncurriculum sowie den Bildungsstandards**

Allgemeines:

Der folgende Katalog zeigt eine Sammlung von Kriterien, die eine Grundlage der Bewertung der mündlichen Leistungen darstellen sollen und zur Begründung einer mündlichen Mitarbeitsnote herangezogen werden können.

Sie dienen daher der Orientierung und Transparenz, erheben aber keinen Anspruch auf Vollständigkeit, sondern es sollten stets die Lerngruppe und die dort herrschenden Lernbedingungen mitberücksichtigt werden.

| Note/Notenbereich | Präsenzunterricht |
|---|---|
| <p>sehr gut (1) „eine den Anforderungen in besonderem Maße entsprechende Leistung“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • freiwillige, regelmäßige und aktive Mitarbeit ist selbstverständlich • bisher erarbeitetes Wissen auf neue Probleme anwenden und darauf weiterführende Schlüsse ziehen können • Probleme erkennen und formulieren, Alternativen entwickeln und Überprüfungsmöglichkeiten erarbeiten können • Beiträge anderer Schüler aufnehmen und kritisch auswerten können, ohne die Leistung von Mitschülern abzuwerten, Inhalte adressatenbezogen präsentieren können • zeigt eigenverantwortliches Handeln, auch durch regelmäßige, sorgfältige und korrekte Anfertigung der Hausaufgaben sowie tadellose Ordner- oder Heftführung • geht sicher und konstruktiv mit computergestützten Geräten (z.B. Computer, Calliope, etc.) um |
| <p>gut (2) „eine den Anforderungen in vollem Maße entsprechende Leistung“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • freiwillige, regelmäßige und überwiegend aktive Mitarbeit ist selbstverständlich • bisher erarbeitetes Wissen auf neue Probleme anwenden und ansatzweise weiterführende Schlüsse ziehen können • bei Erarbeitungsphasen andere Schüler bei der Lösung einer (auch komplexeren) Aufgabe unterstützen, Probleme erkennen und formulieren können • klar verständliche, altersbezogene fachlich korrekte Gedankenführung und -darstellung, dabei schlüssig und sachbezogen argumentieren können • Beiträge anderer Schüler konstruktiv aufnehmen und kritisch auswerten können, ohne die Leistung von Mitschülern abzuwerten, Inhalte adressatenbezogen präsentieren können • zeigt eigenverantwortliches Handeln, auch durch regelmäßige, sorgfältige und meist korrekte Anfertigung der Hausaufgaben sowie meist tadellose Ordner- oder Heftführung • geht sicher mit computergestützten Geräten (z.B. Computer, Calliope, etc.) um |

| | |
|---|--|
| <p>befriedigend (3) „eine den Anforderungen im allgemeinen entsprechende Leistung“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • freiwillige, regelmäßige und teils aktive, teils passive Mitarbeit ist selbstverständlich • bisher erarbeitetes Wissen wiedergeben und ansatzweise auf Probleme anwenden können • während der Erarbeitungsphasen bei der Lösung des Problems konstruktiv mitarbeiten können • meist verständliche und fachlich korrekte Gedankenführung und -darstellung, dabei überwiegend schlüssig und sachbezogen argumentieren können • auf Beiträge anderer Schüler konstruktiv und angemessen eingehen können • zeigt eigenverantwortliches Handeln, auch durch regelmäßige, sorgfältige und häufig korrekte Anfertigung der Hausaufgaben sowie übersichtliche, vollständige Ordner- oder Heftführung • geht meist sicher mit den computergestützten Geräten (z.B. Computer, Calliope, etc.) um |
| <p>ausreichend (4) „eine den Anforderungen im Ganzen noch entsprechende Leistung, die Mängel aufweist“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • gelegentliche, freiwillige Beteiligung des Schülers und Nachfragen des Lehrers lassen erkennen, dass der Unterricht weitestgehend verfolgt und verstanden wird • erarbeitete Themenschwerpunkte verstehen und mit eigenen Worten wiedergeben können • Aufgaben mit anderen Schülern zusammen bearbeiten und nach der Erarbeitungsphase einfachere Aufgabenteile selbstständig darstellen können • überwiegend korrekte Benutzung der Fachsprache • Hausaufgaben sollten erledigt werden, bzw. wenn das wegen des Schwierigkeitsgrades nicht möglich ist, sollte der Schüler themenbezogen begründen können, wo genau seine Probleme liegen; die Ordner- oder Heftführung ist dennoch übersichtlich und meist vollständig • arbeitet an den computergestützten Geräten (z.B. Computer, Calliope, etc.) aktiv mit |
| <p>mangelhaft (5) „eine den Anforderungen nicht entsprechende Leistung, die jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und in absehbarer Zeit behoben werden können“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • der Schüler beteiligt sich trotz Nachfragen des Lehrers nur selten und/ oder seine Beiträge sind nur in Ansätzen verwendbar • elementare Grundkenntnisse sind nur teilweise vorhanden • viele Fragen bei Erarbeitungsphasen mit anderen Schülern bzw. nur passive Mitarbeit (Mitschreiben von Lösungswegen und Ergebnissen ohne eigene Leistung), kaum in der Lage, selbst einfachere Lösungen vorzutragen • fehlerhafte Verwendung der Fachsprache • Hausaufgaben werden unregelmäßig und nicht sorgfältig angefertigt, selbst einfachere Aufgaben werden nicht vollständig bearbeitet oder sind falsch, die Ordner- oder Heftführung ist weder übersichtlich noch vollständig • zeigt sich bei der Arbeit an computergestützten Geräten (z.B. Computer, Calliope, etc.) überwiegend unsicher und passiv, bringt keine eigenen Ideen ein |
| <p>ungenügend (6) „eine den Anforderungen nicht entsprechende Leistung, bei der selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • auch bei Nachfragen des Lehrers keine Beteiligung • Grundkenntnisse sind kaum bis gar nicht vorhanden • Hausaufgaben werden unregelmäßig oder gar nicht gemacht, ein Heft oder Ordner wird kaum oder gar nicht geführt • verweigert die Mitarbeit computergestützten Geräten (z.B. Computer, Calliope, etc.) |