

Bewertungsraster der sonstigen Mitarbeit

| | sehr gut 1+ / 1 / 1- 15/14/13 | gut 2+ / 2 / 2- 12/11/10 | befriedigend 3+ / 3 / 3- 09/08/07 | ausreichend 4+ / 4 / 4- 06/05/04 | mangelhaft 5+ / 5 / 5- 03/02/01 | ungenügend 6 00 |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Mitarbeit: Quantität | Kontinuierlich, sehr engagiert, sehr eigenständig, eigene Impulse | Sehr häufig, mehrfach pro Stunde, interessiert, eigenständig, häufig eigene Impulse | Regelmäßig, häufig, meist eigenständig | Gelegentlich, vielfach nur auf Ansprache | Selten, fast nur auf Ansprache | (fast) keine |
| Mitarbeit: Qualität (produktiv, kreativ, kritisch) | Problem erweiternd, lösend, vertiefend, kritische Reflexion, (fast) immer richtig und produktiv für das Unterrichtsgespräch | Problem lösend, vielfach schon erweiternd, kritisch, meistens richtig mit guten Transferleistungen | In Kleinschritten produktiv, zuweilen kritisch, weitgehend richtig und reproduktiv, gelegentlich Transfer | Wenig Eigeninitiative, zumeist reproduktiv, fehlerhafte Reproduktion, keine Transferleistungen | Unkritisch, Ansätze von Reproduktion/ Paraphrasen | Nur mit starker Einhilfe, (fast) keine Inhalte |
| Umsetzung von Arbeitsaufträgen (Schnelligkeit, Qualität, Eigenständigkeit) | Unmittelbar, sehr sauber, sehr eigenständig | Schnell, sauber, eigenständig | Meist schnell, nicht immer sauber, teilweise mit Hilfen | Langsam, unsauber, mit vielen Hilfen | Nur auf Aufforderung, sehr unsauber, unselbstständig | Widerwillig, unzusammenhängend, sehr unselbstständig |
| Kenntnisse (inhaltlich, methodisch, Fachsprache) | Sehr gute, umfassende Kenntnisse, sichere Fachsprache | Gute Kenntnisse, Fachsprache meist sicher | Wesentliche Kenntnisse vorhanden, Fachsprache zufriedenstellend | Kenntnisse zum Teil lückenhaft, Unsicherheit in der Fachsprache | Kenntnisse überwiegend lückenhaft, in Fachsprache sehr unsicher | Kenntnisse nur bruchstückhaft, unzusammenhängend, reproduziert |
| Interaktion (Partnerbezug, Gruppenbezug, Wertschätzung) | Sehr partnerbezogen bzw. kooperativ und teamfähig | Meistens partnerbezogen bzw. kooperativ und teamfähig | Weitgehend partnerbezogen bzw. kooperativ und teamfähig | Gelegentlich noch partnerbezogen | Probleme bei kooperativen Lernformen, gelegentlich abwertende Nebenkommentare | Keine Interaktion bzw. stört oder behindert Lernprozesse anderer Schüler, häufig abwertende Nebenkommentare |
| Ergebnisse (Präsentationen, Referate, Ausarbeitungen, Hausaufgaben) | Sehr präzise Inhalte und Präsentation, immer vollständig und fehlerfrei | Gute Inhalte und Präsentation, regelmäßig vollständig und fehlerfrei | Weitgehend korrekte Inhalte und adäquate Präsentation, weitgehend regelmäßig und meist vollständig | Fehlerhafter Inhalt und Präsentation unstrukturiert, unregelmäßig, mehrfach unvollständig | Zahlreiche Fehler im Inhalt und Präsentation sehr unstrukturiert, selten, unvollständig und wenig sinnvoll | Nicht abgegeben, (fast) nie bzw. (meist) falsch, auch nach Aufforderung unvollständig |
| Offenheit [DS] | Findet sofort eigene Zugänge und macht diese für andere nutzbar, testet grundsätzlich alle Spielangebote auf Grenzen und Einsatzmöglichkeiten | Findet immer und in kurzer Zeit eigene Zugänge zu Übungen, prüft spielerisch Aufgaben und Anleitungen über Grenzen hinaus | Nimmt an Übungen bereitwillig teil und findet häufig eigene Zugänge, experimentiert gelegentlich mit Aufgabenstellungen | Nimmt an Übungen pflichtgemäß teil, findet kaum eigene Zugänge, erfasst Anleitungen im Grundsatz | Findet keine eigenen Zugänge, bricht Übungen ab, stört Zugangsfindung Anderer, führt Übungen häufig fehlerhaft aus | Verweigern von Übungen, Zugänge von Anderen werden blockiert oder verhindert |
| Fokussierung [DS] | Ergebnisse werden immer und häufig zutreffend bzgl. Verbesserungsmöglichkeiten hinterfragt, immer präsent, hält Grundspannung auch über längere Phasen, | Hinterfragt oft Ergebnisse kritisch und erkennt Verbesserungsmöglichkeiten, überwiegend präsent, kontrollierter Umgang mit persönlichen Impulsen | Prüft selbstständig Ergebnisse hinsichtlich der Aufgabenstellung, ist in Anleitungs- und Arbeitsphasen präsent, zeigt Bewusstheit im Umgang mit persönlichen Impulsen | Erkennt mit Einhilfe Verbesserungsmöglichkeiten von Ergebnissen, gelegentliche Unterbrechungen des Arbeitsprozesses durch Privates, wird bisweilen an Impulskontrolle erinnert, kann nach Aufforderung Grundspannung aufbauen | Gibt sich zumeist mit oberflächlichen Bearbeitungen zufrieden, fällt regelmäßig ins Private zurück, gibt persönlichen Impulsen häufig nach, findet auch nach Aufforderung nur gelegentlich in eine Grundspannung | Keine Fokussierung auf Arbeitsprozesse, fällt überwiegend ins Private zurück, kaum eigene Impulskontrolle, keine Präsenz und Grundspannung |