

Gymnasium Mellendorf

Schulinternes Kerncurriculum für das Fach Erdkunde

Jahrgänge 5-6

Stand November 2024

Eingeführtes Lehrbuch: DIERCKE 5/6 (1. Auflage 2022)

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas, (1. Auflage 2023)

Lernzielkontrollen: Jahrgang 5 (zweistündig ganzjährig): eine Arbeit je Halbjahr (einstündig)

Jahrgang 6 (zweistündig in einem Halbjahr): eine Arbeit (einstündig)

Themen	Wesentliche inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen)	Wesentliche prozessbezogene Kompetenzen räumliche Orientierung (RO), Erkenntnisgewinnung (EG) durch Methoden, Kommunikation (KK), Beurteilung & Bewertung (BW)	Raumbezug	Auswahl passender Unterrichtsmedien	Digitale Kompetenzen
1. Grundlagen zur Orientierung im Raum					
<ul style="list-style-type: none"> - Neue Schule neue Wege (S. 12-15) - Orientierung in der Wedemark - Vom Luftbild zur Karte (S. 18-19) - Der Maßstab (S. 20-21) - Mit Karten arbeiten (S. 22-23, 30 ff) - Umgang mit dem Atlas (S. 22-23, 30 ff) 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschreiben mit Hilfe einer Karte eine Wegstrecke im Realraum - berechnen Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs (Fachübergreif Mathematik) - benennen Landhöhen anhand von topographischen und physischen Kartenbeschreiben - beschreiben einfache Lagebeziehungen (z. B. die Lage einer Stadt an einem Fluss) 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung im Nahraum mit Karte, Kompass und Globus anhand der Himmelsrichtungen (RO) - lokalisieren geographische Objekte im Nahraum, in Deutschland und Europa auf Karten (RO) - entwickeln einfache geographische, Fragestellungen (EG) - lokalisieren topographische Objekte, indem sie das Register und das Gitternetz im Atlas nutzen (EG) - entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten, auch Luftbildern (EG) - geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder (KK) 	<p>Schule Wedemark</p> <p>Deutschland</p>	<p>Topografische Karte der Wedemark, Broschüre der Wedemark</p> <p>Atlas, Wandkarten</p> <p>Kompass, GPS-Geräte Google Earth (S. 14-15)</p>	<p>2.1.2 Verarbeiten Suchergebnisse (Google Earth)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Gradnetz (S. 34-35) - Kontinente/Ozeane (S. 36-37) - Das Sonnensystem (S. 38-39, 42-43) - Zeitzonen (S. 40-41) 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende Merkmale der Erde im Sonnensystem 	<ul style="list-style-type: none"> - lokalisieren geographische Objekte im Nahraum, in Deutschland und Europa im Gradnetz (RO) - beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise (KK) 	<p>Europa</p> <p>Welt</p>	<p>Atlas, Wandkarten</p> <p>Globus,</p>	<p>2.1.1 Recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen, z.B. Erstellen von Präsentationen zu den verschiedenen Planeten</p>

2. Leben und Wirtschaften auf dem Land und in der Stadt

<ul style="list-style-type: none"> - Stadt-Umland-Beziehungen (S. 46-57) - Daseinsgrundfunktionen (S. 48-49) - Dtl. Bundesländer (S. 58/59) - Die Bundeshauptstadt Berlin (S. 60-63) 	<ul style="list-style-type: none"> - Merkmale und Funktionen von Städten und ländl. Siedlungen benennen - ein Modell beschreiben - Wechselbeziehungen zw. Städten und ländl. Siedlungen erklären - Daseinsgrundfunktionen nennen - benennen und lokalisieren Nachbarstaaten Dtl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabellen erstellen und auswerten (EG, BW) - Luftbilder auswerten (EG) - Vorteile und Nachteile von Städten und ländlichen Siedlungen diskutieren (KK) 	<p>Hannover: Stadtteile und Stadt-Umland-Beziehungen</p>	<p>Atlas S. 36</p>	<p>2.1.5 Analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaft (S. 66-83) - Wirtschaftssektoren (S. 84-101) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor - Bedeutung des tertiären Sektors 	<ul style="list-style-type: none"> - lokalisieren Landschaften, Städte, Flüsse, Gewässer, Gebirge in Dtl. (RO) - beschreiben einfache Lagebeziehungen (z. B. die Lage einer Stadt an einem Fluss) (RO) 	<p>Niedersachsen Deutschland Europa</p>	<p>Fotos Atlas, Wandkarten Berechnen versch. Maßstäbe (Fachübergreifend Mathe)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Großlandschaften in Deutschland und Tourismus (Deutschland S. 102-113, Fakultativ: Europa S. 114-129) 	<ul style="list-style-type: none"> - gliedern Räume nach Großlandschaften bzw. nach politischer Abgrenzung (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland und Europa) (Fachübergreifend Geschichte: alte und neue Bundesländer) 	<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen (EG) - beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (KK) - bewerten Eindrücke, die durch unterschiedliche Darstellungsweisen hervorgerufen werden (z. B. durch 			

unterschiedliche Maßstäbe) (BW)

Klasse 6

Themen	Wesentliche inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen)	Wesentliche prozessbezogene Kompetenzen räumliche Orientierung (RO), Erkenntnisgewinnung (EG) durch Methoden, Kommunikation (KK), Beurteilung & Bewertung (BW)	Raumbezug	Auswahl passender Unterrichtsmedien	Digitale Kompetenzen
3. Formende Kräfte der Natur ab S. 130					
- Erdbeben und Plattentektonik (S. 132-141)	- Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Prozessen benennen - Die Theorie der Plattentektonik erklären	- Die Auswirkungen der endogenen Prozesse auf das Leben der Menschen bewerten (BW)		Atlas 240.2	
- Vulkanismus (S. 142-149)	- Vulkane sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse erläutern - Versch. Vulkantypen analysieren	- Schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei Vulkanausbrüchen, Erdbeben und Tsunami erläutern und bewerten (BW)		Atlas 242/243	
- Tsunami (S. 150-151)	-	-			
- Umgang mit Naturkatastrophen (S. 152-153)	- Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen)	- Die Notwendigkeit von Hochwasser- und Küstenschutzmaßnahmen beurteilen		Atlas S. 49.2	2.1.1 Recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen 2.3.3 Präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge
- Gesteine. Glaziale Serie und Küsten (S. 158-187)	- Exogene Prozesse als Gestalter der verschiedenen Landschaften erläutern - Grundzüge naturgeografischer				2.1.1 Recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen 2.3.3 Präsentieren ihre

Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf)

- Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u.a. Tal- und Küstenformen, glaziale Prägung)
- Den Verlauf von Flüssen von der Quelle bis zur Mündung beschreiben und Prozesse in den Flussabschnitten charakterisieren
- Den Einfluss der eiszeitlichen Gletscher auf die Naturlandschaft erläutern

Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge