Gymnasium Mellendorf

Schulinternes Kerncurriculum für das Fach Erdkunde

Jahrgänge 7 - 8

Stand Januar 2025

Eingeführtes Lehrbuch: DIERCKE Praxis 7/8 (1. Auflage 2023)

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas, (1. Auflage 2015)

Themen	Wesentliche inhaltsbezogene Kompetenzen (Fachwissen)	Wesentliche prozessbezogene Kompetenzen räumliche Orientierung (RO), Erkenntnisgewinnung durch Methoden (EG), Kommunikation (KK), Beurteilung & Bewertung (BW)	Raumbezug	Auswahl passender Unterrichtsmedien	Digitale Kompetenzen
1. Städte im Wandel			Afrika, Amerika, Asien, Europa		
Historische Stadtentwicklung in Deutschland S. 134/135	Stadtentwicklung: Entwicklungsphasen mittelalterlicher Städte Stadtgründung/Lagebeziehungen	Bildvergleich (EG), Arbeit mit Karten (EG), Auswertung von Diagrammen etc. (EG), Strukturieren geografisch relevante Informationen (EG), erläutern die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (RO)	Deutschland (bspw. Braunschweig, Hannover)	Foto, Zeichnung, digitale Karten (Google Maps)	Recherchieren in digitalen Umgebungen.
Funktionale Gliederung in Städten S. 136/137	Funktionsräumliches Modell einer deutschen Stadt	gewinnen sach- und zielgerecht Informationen durch Modelle (EG) Modelle und Karten auswerten (EG)	Deutschland (bspw. Braunschweig, Hannover)	Praxis Geographie 03/19	
Aspekte der Stadtplanung (bspw. Mobilität, Revitalisierung) S. 138-141	Konzept der autogerechten Stadt, HafenCity Hamburg als Stadt der kurzen Wege, Revitalisierung und multifunktionale Stadtteile	Stadtentwicklungsprozesse aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (BW) (Spiel (KK))	Deutschland (bspw. Kassel, Hamburg HafenCity)	Hamburg Atlas S. 34/35 digitale Karten (Google Maps) (evtl. Spiel zur Stadtplanung geogr. heute Nr. 257/2008)	Recherchieren in digitalen Umgebungen.
Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume S. 144-151	Kulturräume/Kulturbegriff, Erläuterung/Vergleich der Stadtmodelle: Islamisch-orientalische Stadt US-amerikanische Stadt Chinesische Stadt Südindische Tempelstadt Vgl. deutsche Stadt, Segregation, Gentrifizierung, Globalisierung	Gruppenpuzzle (Methode bei kurzem Halbjahr) (KK) Strukturieren geografisch relevante Informationen (EG) Mindmap erstellen (EG) Organisieren und präsentieren geografisch relevanter Sachverhalte (KK)	Welt (USA, Deutschland, China, Marokko, Indien)	Fotos, digitale Karten (Google Maps)	Führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen (bspw. TaskCards) Daten und Informationen zusammen
Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft	Verstädterung weltweit, Nachhaltige Stadtentwicklung,	werten relevante Informationen aus und	Megastädte weltweit Exemplarisch Stockholm,	WBF-DVD Smart Cities	Präsentieren Medienprodukte unter

S. 156-165	Städte der Zukunft: Smart Cities	verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen (EG)	Singapur, Lüneburg, Hannover		Einsatz digitaler Werkzeuge (bspw. Städte der Zukunft)
2. Zukunftsraum Weltmeere			Weltmeere		
Ökosystem Meer S. 98-105	Gliederung der Weltmeere (natürlich/politisch) S. 98-101 Ökosystem Meer S. 102/103 Ozeane und Klima S. 104/105	Karten auswerten (EG) Orientierung hinsichtlich der Lage der Kontinente und Ozeane (RO) Auswertung von komplexen Abbildungen/Fließdiagrammen (EG/BW) Verknüpfen zielorientiert Informationen (EG) Treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen Entscheidungen bspw. zur Gliederungen von Küstenregionen (KK)	Welt (Ozeane, Kontinente)	Atlas S. 244/245, S. 250/251 Weltmeere FWU DVD Vulkanismus GIDA DVD Plattentektonik	Recherchieren in digitalen Umgebungen. Präsentieren Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge (bspw. Lebewesen der Tiefsee)
Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) S. 108-123	Das Meer als Nahrungsquelle – Fischfang und Aquakulturen S. 108-111 Das Meer als Verkehrsraum – Containerisierung S. 112/113 Rohstoffe aus dem Meer S. 114/115 Energielieferant Meer S. 116/117 Tourismus am Meer und Kreuzfahrttourismus S. 120-123	Werten Diagramme und Statistiken aus (EG) Verknüpfen zielorientiert Informationen (EG) Beurteilen aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien Flächennutzungs- und Ressourcenkonflikte (BW) Karikaturen auswerten (EG)	Europa (Deutschland – Nord- und Ostsee) Asien (China, Vietnam) Ägypten (Suez-Kanal) Weltmeere/Nordsee Kanaren/Atlantik	Atlas S. 263 Fischfang Atlas Weltkarte/Weltmeere u.a. S. 240/241	Recherchieren in digitalen Umgebungen. (bspw. nachhaltige Fischerei, Piraterie o.ä.)
Bedrohung der Weltmeere S. 124-129	Plastik in den Ozeanen S. 124-127 Bedrohung der Meere durch bspw. Eutrophierung und Gegenmaßnahmen durch bspw. Meeresschutzgebiete S. 128/129	Verknüpfen zielorientiert Informationen (EG) Rollenspiele planen und durchführen (KK) Beurteilen aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien Flächennutzungs- und Ressourcenkonflikte (BW)	Weltmeere Deutschland	Atlas Weltkarte/Weltmeere u.a. S. 240/241 Experiment Mikroplastik (in Hygieneprodukten) S. 126 App Code Check (Mikroplastik in Produkten identifizieren)	Recherchieren in digitalen Umgebungen. (bspw. Projekt Ocean Cleanup o.ä.) Erstellen von Erklärvideos bspw. zur „Maritimen Müllabfuhr“

3. Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate			Afrika, Südamerika, Europa, Welt		
Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas S. 10-13	Entstehung der Jahreszeiten erklären (Schiefe der Ekliptik, Revolution, Zenitstand und Einfallswinkel der Sonne)	Verknüpfen zielorientiert Informationen (EG) stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar (KK) Nutzen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. das Gradnetz)	Welt Europa Deutschland	Globus Taschenlampe (Experiment Sonneneinstrahlung S. 13)	
Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC) S. 14-19, S. 22-31	Wetter und Klima unterscheiden und erläutern Wolkenbildung und Niederschlag erklären Klimadiagramme erstellen und auswerten Klimafaktoren erläutern (ozeanisches/kontinentales Klima, Einfluss von Meeresströmungen und der Höhe – siehe auch S. 44) Luftdruck und die Entstehung von Wind und Extremwetterereignissen	Gewinnen sach- und zielgerecht Informationen durch Versuche und Experimente. Erheben Messwerte (bspw. Wetterdaten) und stellen die gewonnenen Informationen in geeigneten Formen (z. B. Karten oder Diagrammen) dar (EG) Erstellen Klimadiagramme und werten diese aus (EG) Stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar (KK)	Mitteleuropa Deutschland	Experimente zu Luftdruck und Wind S. 24/25 Wetterprotokoll Film „ Ganz schön windig “	(Erklär-) Film, Versuche zur Wettermessung (Videos) Erstellen eines Lernvideos (zu Hause) zu einem von Lernenden durchgeführten Versuch zu einem Thema des Wetters/Klimas unter Berücksichtigung der Anschaulichkeit, der Adressaten, der Kriterien eines Versuchsaufbaus Windgürtel in Google Earth erkennen (S. 28)
Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal) S. 20/21, S. 34-39	Klimadiagramme/Klimazonen Einfluss des Klimas auf die Vegetations- und Landschaftszonen der Erde	Werten relevante Informationen aus und verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen (EG) Stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar (KK)	Welt	Atlas (Weltkarte) S. 244/245, S. 246/247, S. 248/249	Recherchieren in digitalen Umgebungen. (bspw. Schieberegler-weltkarte S. 35)

Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) S. 40-45	Passatkreislauf, ITC Arides/humides Klima Tageszeitenklima in den Tropen Wasserkreislauf im trop. Regenwald Höhenstufen der Vegetation	Werten relevante Informationen aus und verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen (EG) Stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar (KK)	Welt Afrika	Atlas S. 148, S. 205	Recherchieren in digitalen Umgebungen. (bspw. virtuelle Erkundung des Kilimandscharo)
Ökosystem des Tropischen Regenwaldes S. 48-51	Stockwerkbau im tropischen Regenwald, Biodiversität, Nährstoffkreislauf der Tropen/ Mittelbreiten	Werten relevante Informationen aus und verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen (EG) Stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar (KK)	Afrika, Asien, Südamerika	Fakultativ „Regenwald im Glas“ S. 43	
Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen und Folgen nicht angepasster Landnutzung (exemplarisch) Tropen S. 52-59 Wechselfeuchte Tropen S. 62-71 Wüsten und Subtropen S. 72-83 sPolare, subpolare und boreale Zone S. 84-95	Wanderfeldbau mit Brandrodung, Subsistenzwirtschaft, Landwechselwirtschaft (food crops(cash crops), Plantagenwirtschaft, Monokulturen, Nachhaltige Landwirtschaft/Agroforstwirtschaft Savannen, Sahel, Nomadismus, Erosion, Dürre, Desertifikation, Safari-Tourismus Wüsten(-typen), Oasenwirtschaft, Grundwasser, regenerative Energie Hartlaubgewächse, Bewässerungsformen, Intensivlandwirtschaft Polartag/Polarnacht, Permafrost, Klimawandel Boreale Nadelwälder, Papierherstellung, Antarktis-Vertrag	Werten relevante Informationen aus (Diagramme, Karten, Abbildungen und Bilder) und verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen (EG) Stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar (Fließdiagramm, Wirkungsgefüge u.a.) (KK) Rollenspiele planen und durchführen (KK) Erfassen Vor- und Nachteile aus verschiedenen Perspektiven und wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab (BW) Beurteilen aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien Flächennutzungs- und Ressourcenkonflikte (BW)	Welt Afrika Afrika Nordafrika Nordamerika, Arktis Antarktis	Satellitenbilder (bspw. Regenwaldzerstörung) Atlas S. 237 Atlas S. 257	Erstellen eines Podcast / einer Radiosendung über jede Klimazone (1 Moderator*in, 2-3 Experten/Expertinnen) unter Berücksichtigung der Fachsprache, Adressaten und damit Notwendiger Erklärungen, Quellenarbeit Fakultativ digitale Präsentationen zur (nachhaltigen) wirtschaftlichen Nutzung des Regenwalds S. 58