

Schulinternes KC – Jahrgang 6

Jg.	Thema / Lektüre	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
6	Apúntate 1 Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Jmd. begrüßen - Sich verabschieden - Fragen, wie es jmd. geht und darauf antworten - Fragen, woher jmd. kommt - Sich und andere vorstellen - Erzählen, was man nachmittags macht 	Ser, Verben auf -ar, bestimmter Artikel	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören - Spanischbuch kennenlernen - Bedeutung von unbekanntem Wörtern herausfinden 	
	Módulo 1	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstabieren - Unterrichtsvokabular (¿Cómo se escribe...?) 	Themenwortschatz Klassenraum	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören 	
	Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Sein Zimmer vorstellen - Sagen, wo sich etwas befindet - Zimmer einer Wohnung benennen - Sagen, was man nach der Schule macht 	Ortspräpositionen, Verben auf -er, -ir, estar, hay, unbestimmter Artikel, zusammengezogener Artikel „del“, Verneinung	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören - Monologisches und dialogisches Sprechen - Vokabelmerkhilfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeichnung anfertigen vom eigenen Haus/Zimmer
	Módulo 2	<ul style="list-style-type: none"> - Zählen - Datum angeben - Fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat 	Zahlen (1-31), Wochentage, Monate	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören - Dialogisches Sprechen 	
	Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> - Seine Familie vorstellen - Seine Familie beschreiben - Sagen, wie alt man ist - Sagen, was man (nicht) möchte - Gründe erfragen und 	Themenwortschatz Familie, Zahlen, <i>querer, también – tampoco, tener</i> , Adjektive, Possesivbegleiter (1.-3.P.Sg.), Themenwortschatz Haustiere, Diphthongverben	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Schreiben - Dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini-Powerpoint erstellen zum Thema Familie/ Haustiere

		angeben	(e>ie)*, <i>por qué, porque</i>		
	Módulo 3	- Uhrzeiten und Tageszeiten angeben	Uhrzeiten, Tageszeiten, Zahlen (32-60)	- Schwerpunkt: Sprechen + Hören	- Uhren lesen
	Unidad 4	- Die Schule beschreiben - Über den Schulalltag sprechen - Eine E-Mail schreiben - Zustimmung/ Ablehnung ausdrücken	Possesivbegleiter (1.-3.P.Pl.), Zeitangaben, Demonstrativpronomen <i>este, ese</i> , Fragewort <i>cuántos</i> , Redemittel E-Mail, Schulvokabular, Adjektive	- Schwerpunkt: Sprechen + Hören + Schreiben (E-Mail)	- Schulpräsentation mit Hilfe eines Fotoalbums/ eines Videos
	Módulo 4	- Sagen, was du magst - Über Hobbys sprechen	Themenwortschatz Freizeit, <i>gustar, hacer</i>	- Schwerpunkt: Sprechen + Hören	

*Bemerkung: laut der veränderten KC - Vorgaben ist das Unterrichten der Diphthongverben (Verben mit Veränderung im Wortstamm) erst ab Jg. 8 vorgesehen. Da dies mit unserem Lehrwerk nicht umsetzbar ist, weichen wir an dieser Stelle von den Vorgaben ab und führen die Diphthongverben wie gewohnt bereits in Jg. 6 (Unidad 3) ein.

Schulinternes KC – Jahrgang 7

Jg.	Thema / Lektüre	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
7	Apúntate 1 Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> - Das Aussehen von jmd. beschreiben - Vorschläge machen - Sich verabreden - Sagen, was jmd. gefällt - Jmd. zum Geburtstag gratulieren 	Themenwortschatz Aussehen, <i>ir</i> , zusammengezogener Artikel <i>al</i> , Wdh. <i>gustar</i> , Diptongverben (<i>o>ue</i>)*, Präposition <i>a</i> bei Personen	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos und Bilder selbst anfertigen und beschreiben - Lied zur <i>piñata</i> (Geburtstagsritual im Klassenraum nachvollziehen)
	Unidad 6	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Stadt vorstellen - Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben - Etwas in einer Cafeteria bestellen - Sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt 	<i>Para</i> + Inf., <i>mucho – poco</i> , <i>seguir</i> , <i>venir</i> , Themenwortschatz Wegbeschreibung, Themenwortschatz Bestellung in einer Cafeteria,	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Lesen + Schreiben + Sprechen - Monologisches und dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Stadtpläne lesen - Speisekarten lesen - Powerpoint-Präsentation/ Video zur eigenen Stadt erstellen und präsentieren
	Unidad 7	<ul style="list-style-type: none"> - Über Pläne in der Zukunft sprechen - Über die Ferien sprechen - Über das Wetter sprechen 	<i>Futuro inmediato</i> , Themenwortschatz Wetter, Relativsatz mit <i>que</i> , Nebensatz mit <i>cuando</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Lesen + Schreiben + Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Postkarten schreiben
2. Halbjahr					
	Apúntate 2 Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Sagen, was jmd. nicht gefällt - Sagen, was gerade jmd. tut** - Seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben 	Wdh. <i>gustar</i> und indirekte Objektpronomen, <i>estar</i> + <i>gerundio</i> , Begleiter <i>todo/-a</i> <i>dar</i> , <i>poner</i> , Wdh. <i>salir</i> , <i>tener</i> , <i>hacer</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Lesen - Schlüsselwörter in einem Text finden 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotoausstellung über eigenen Stadtteil anfertigen
	Módulo 1 (fakultativ)	<ul style="list-style-type: none"> - Über sein Befinden sprechen können 	Themenwortschatz Körperteile, <i>doler</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören 	

Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Über die Schule sprechen - Seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben - Seinen Tagesablauf beschreiben - Über außerschulische Aktivitäten sprechen (z.B. Fußball) - Über Sport sprechen 	Themenwortschatz Schulfächer, <i>bueno – malo/ buen – mal</i> , Wdh. Uhrzeit, reflexive Verben, Begleiter <i>otro/otra</i> , Wdh. der Diphtongverben (<i>o>ue</i>), <i>jugar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Hören + Schreiben + Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Live-Kommentar zu einem Fußballspiel erstellen
Módulo 2	<ul style="list-style-type: none"> - Über Kleidung sprechen 	Themenwortschatz Kleidung, Farben, Wdh. Personenbeschreibung	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören - Eine Modenschau organisieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder, Fotos, Modezeitschriften

*Bemerkung: laut der veränderten KC - Vorgaben ist das Unterrichten der Diphtongverben (Verben mit Veränderung im Wortstamm) erst ab Jg. 8 vorgesehen. Da dies mit unserem Lehrwerk nicht umsetzbar ist, weichen wir an dieser Stelle von den Vorgaben ab und führen die Diphtongverben wie gewohnt bereits in Jg. 6 (Unidad 3) ein.

** zur Vorbereitung auf die mündliche Prüfung in Jg. 8 (1. HJ) kann auf die Einführung des Gerundiums nicht verzichtet werden.

Schulinternes KC – Jahrgang 8

Jg.	Thema / Lektüre	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
8	Apúntate 2 Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> - Über ein Land sprechen - Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen 	Superlativ und Komparativ, Wdh. Adjektive, Zahlen bis 1000, direkte Objektpronomen, realer Bedingungssatz mit <i>si</i> , <i>conocer</i> , Wdh. Wegbeschreibung, <i>decir</i> , <i>saber</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Lesen + Hören 	<ul style="list-style-type: none"> - Powerpoint-Präsentation zu einer spanischen Stadt erstellen
	Módulo 3	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensmittel einkaufen - Ein Rezept verstehen 	Themenwortschatz Lebensmittel und Mengenangaben	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Hören + Lesen - Rollenspiel (Supermarkt/ Markt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos zur Durchführung von spanischen Rezepten drehen und präsentieren
Sprechprüfung (Zeitlicher Rahmen zur Vorbereitung/ zum Üben ca. 4 Wochen)					
	Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> - Sich bei Tisch unterhalten - Über Mahlzeiten sprechen - Über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten - Über Erlebnisse berichten - Zeitliche Abfolgen beschreiben 	Wdh. <i>mucho, poco, otro</i> , Themenwortschatz Essen, Wdh. <i>ser, estar</i> , Pretérito Indefinido (-ar/-er/-ir -Verben + <i>ir + ser</i>), Wdh. Ratschläge geben, <i>antes de/ después de + infinitivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprechen + Lesen - Bildbeschreibung - Rollenspiele (Essenssituation) 	
	Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen - Erzählen, was man erlebt hat - Reagieren, wenn jmd. etwas erzählt 	Imperativ (der reflektiven Verben), Zahlen über 1000, unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (<i>estar, hacer, venir, dar, poder</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Schreiben + Sprechen - Reiseblogeintrag - Chatgespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder, Fotos, Reiseprospekte beschreiben - Interviews erstellen (Video)

		<ul style="list-style-type: none"> - Reiseeindrücke schildern 	<p><i>poner, tener</i>), <i>nada/nadie/nunca</i> +doppelte Verneinug, Wdh. unregelmäßiger Verben im Präsens, absoluter Superlativ (<i>-ísimo</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aufzeichnen - Kurzreferat 	<ul style="list-style-type: none"> - Umfragen erstellen (iserv)
Unidad 6	<ul style="list-style-type: none"> - Sagen, wofür man sein Geld ausgibt - Sagen, wofür man etwas benötigt - Vor- und Nachteile benennen - Wiedergeben, was jmd. sagt - Seine Meinung äußern - Zustimmung und ablehnen 	<p>Fragewörter/-pronomen (<i>¿para qué? ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</i>), indirekte Rede/ Frage (Präsens), Ordinalzahlen, <i>hay que</i> + <i>infinitivo</i>, <i>encantar</i>, <i>interesar</i>, <i>parecer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Sprachmittlung + Schreiben + - Diskussion + Meinungsäußerung - Zweisprachiges Wörterbuch benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitales Tutorial erstellen 	
Módulo 4	<ul style="list-style-type: none"> - Von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat 	<p>Pretérito perfecto, Verwendung von pretérito indefinido und pretérito perfecto im Vergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schwerpunkt: Lesen + Schreiben + Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Umfragen erstellen (iserv) 	

Jg.	Thema / Lektüre	Kommunikative Kompetenz	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
9	Acércate 1 Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> - über Besonderheiten Spaniens sprechen - Wünsche und Hoffnungen ausdrücken (Subjuntivo) <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was einen stört und was man (nicht) mag (Subjuntivo) - Verbote ausdrücken - über kulturelle Unterschiede sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - sich auf einer Landkarte orientieren - ein Austauschprogramm entwerfen - ein ökologisches Projekt entwerfen / beurteilen - Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen - unbekannte Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Karten - Austauschprogramm digital - ein Vorstellungsvideo erstellen
	Unidad 1 Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> - erzählen, wie etwas früher war - Situationen von früher und heute vergleichen (imperfecto) - über die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen (- Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben) (- sich nach einer Bus-/Zugverbindung erkundigen) (- über Aufgaben zu Hause sprechen) - etwas ablehnen, Alternativen vorschlagen - ein Streitgespräch führen - über eine Begebenheit berichten - über seine Interessen sprechen - über einen Vorfall / Unfall sprechen (Wh. indefinido – indef. vs. Imperf.) (- doppelte Objektpronomen) 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Diskussion vorbereiten - Wortschatz selbstständig erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> - Vielfalt der Medien kennen
	Módulos 2 + 3	<ul style="list-style-type: none"> - das spanische Schulsystem kennen - über Statistiken sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - einem Gespräch/Text/Hörtext/Film wichtige Informationen 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualisierungen (PowerPoint etc.) (Minipräsentationen)

		- Jahreszahlen angeben	entnehmen	
	Unidad 4	- Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen - seine Meinung, Zweifel äußern (Subjuntivo) - Handlungen vergleichen - Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken (Subjuntivo) - fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen	- ein resumen schreiben - einen Kurzvortrag halten/ ein Handout für die Mitschüler anfertigen - Wörterbucharbeit - längere Texte verstehen - Notizen anfertigen - das Wesentliche wiedergeben (mediación) - Text gliedern und schreiben - fehlende Wörter umschreiben - eine Diskussion vorbereiten	- komplexere Visualisierungen (PowerPoint etc.) zu Kulturen Lateinamerikas machen
	Lektüre			Lektüre: Tú no sabes quién soy

Jg.	Thema / Lektüre	Kommunikative Kompetenz	Methodenkompetenz	Medienkompetenz
10	Unidad 1	- über eine andere Kultur sprechen - über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen - parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen - über eine Handlung in der Vergangenheit sprechen, die einer anderen vorausgeht (Indefinido vs. Imperfecto) - die eigene Meinung zu einem Projekt / einer Organisation ausdrücken	- ein Projekt oder eine Organisation vorstellen / bewerten	
	Unidad 2	- sagen, was einem wichtig ist (Subj. vs. Infinit.) - Wiederholungen vermeiden - Position beziehen, Einwände formulieren	- seine Meinung strukturiert äußern	- Mediennutzung kritisch reflektieren: Verantwortungsvoll mit Daten umgehen, Informationen kritisch bewerten

	und begründen - sich differenziert äußern - Empfehlungen und Ratschläge geben (Subjuntivo) - jemanden auffordern, etwas nicht zu tun (Imperfecto negativo) – doppelte Objektpronomen (auch beim Imperativ)		- Medien in Spanien - Vielfalt der Medien kennen - reflektiert mit Übersetzungsprogrammen arbeiten
Unidad 3	- über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte einer Region sprechen - Diagramme auswerten - schildern, was vor kurzem geschehen ist - über einen Ferienjob sprechen - sich differenziert über die (nahe) Vergangenheit äußern (perfecto, Untersch. perfecto-imperfecto-indefinido)	- statistische Daten auswerten	- Medienprodukte gestalten (Recherche, Präsentation, Podcast)
Lektüre			Lektüre: Matarme haría mucho ruido

Kernanliegen bei der curricularen Veränderung:

- Anpassung an Digitalität: (a) Umgang mit Tablets etc. (b) Umgang mit Übersetzungsprogrammen
- feste Einbindung einer Lektüre in beiden Jahrgängen