



Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 11 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

1. Halbjahr: Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Wirtschaft (Interaktionen und Entscheidungen)

UE	Problemstellungen Materialbezug	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Methoden- und Medienkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Fachkonzepte
UE1: Wandel der Produktion und Beschäftigung in der globalisierten Gesellschaft	<p>Schafft die Digitalisierung die Arbeit ab? Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 16-19</p> <p>Wer profitiert von der Flexibilisierung der Arbeitswelt? Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 20-27</p> <p>Wer macht in Zeiten des Fachkräftemangels die ganze Arbeit? Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 28-33</p> <p>Ist der Strukturwandel unaufhaltsam? Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 46-49</p>	<p>... beschreiben die Entwicklung der Beschäftigungsstruktur (demografischer Wandel, Wandel der Beschäftigungsformen, geschlechtsspezifische Aspekte) in Deutschland.</p> <p>... beschreiben die Entwicklungen der Produktionsstruktur (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland.</p>	<p>... erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mithilfe der Drei-Sektoren-Hypothese.</p> <p>fachspezifische Methodenkompetenzen:</p> <p>... analysieren Karikaturen funktional.</p> <p>... analysieren Statistiken funktional.</p>	<p>... erörtern kriterienorientiert ökonomische und politische Herausforderungen durch die sich wandelnde Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland.</p>	<p>Sozialer Wandel (P)</p> <p>Interdependenzen (I)</p> <p>Arbeitsteilung/ Spezialisierung (Ö)</p>
UE 2: Herausforderungen, Chancen und Risiken der globalisierten Wirtschaft	<p>Welche Chancen und Risiken entstehen für Arbeitnehmer in der globalisierten Arbeitswelt? Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 50-53 u. 76-81</p> <p>Wer verdient am digitalen Kapitalismus? Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 54-57</p> <p>Wie erkenne ich geeignete Quellen für die Praktikumsausarbeitung?</p> <p>Wie nutze ich das Word-Programm für eine funktionale Textproduktion?</p>	<p>... beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft.</p>	<p>... erläutern Auswirkungen der internationalen Arbeitsteilung auf die Beschäftigungs- und Produktionsstruktur in Deutschland.</p> <p>Medienkompetenzen:</p> <p>... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen durch und bewerten kriteriengeleitet Informationsquellen und Suchergebnisse.</p> <p>... verwenden Textverarbeitungsprogramme funktional.</p> <p>(vgl. auch Vorgaben des Schulcurriculum Medienbildung; Leitfäden Recherche und Textverarbeitung)</p>	<p>... erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt.</p>	<p>Arbeitsteilung/ Spezialisierung (Ö)</p>

Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 11 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

2. Halbjahr: Globale Politische und ökonomische Prozesse (Ordnungen und Systeme)

UE	Problemstellungen Materialbezug	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Methoden- und Medienkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	Fachkonzepte
UE 3: Unternehmen und ihre Strategien im internationalen Wettbewerb	<p>Welche Chancen und Risiken bietet der internationale Wettbewerb für Unternehmen? Ein niedersächsisches Unternehmen im globalen Wettbewerb am Beispiel Symrise (Alternativ für GM: Sennheiser)</p> <p>Ist der Standort Deutschland in Gefahr? Sollte der Staat die Internationalisierung von Unternehmen durch politische Maßnahmen erleichtern?</p> <p>Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 64-73</p>	... beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb.	... analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz).	... erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmensetzungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen.	Arbeitsteilung/ Spezialisierung (Ö)
UE 4: Internationaler Handel	<p>Wie ist die rasante Entwicklung des weltweiten Handels zu erklären?</p> <p>Welche Interessen stehen hinter einem Handelskonflikt?</p> <p>Ist der weltweite Freihandel sinnvoll für alle?</p> <p>Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 98-127</p>	... beschreiben Ursachen und Erklärungsansätze für den internationalen Handel.	<p>... analysieren einen internationalen Handelskonflikt.</p> <p>materialbezogene Kompetenzen: ... analysieren Statistiken und Schaubildern funktional.</p>	... erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels.	Interdependenzen (I)
UE 5: Die UNO als internationaler Akteur	<p>Die UNO – eine funktionierende Organisation für humanitäre Hilfe?</p> <p>Nach welchen Prinzipien arbeitet die UNO?</p> <p>Ist die Agenda 2030 ein entwicklungspolitischer Erfolg?</p> <p>Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 130-157</p>	... beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation.	... analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung) der UNO.	... erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, nachhaltige Entwicklung zu fördern.	Interdependenzen (I)



Hinweise zur Unterrichtsgestaltung im ersten Halbjahr: Zu den Themenbereichen Fachkräftemangel, Digitalisierung und Flexibilisierung der Arbeitswelt wird im zweiten Halbjahr basierend auf dem Betriebspraktikum die Klausurersatzleistung erbracht. Inhaltliche Doppelungen mit der Aufgabenstellung in der Klausur im ersten Halbjahr sollen dabei vermieden werden.

Hinweise zur Unterrichtsgestaltung im zweiten Halbjahr: Die schriftliche Ausarbeitung der im Praktikum gewonnenen Erfahrungen ersetzt die Klausur im Fach Politik-Wirtschaft im zweiten Halbjahr (vgl. KC 2018, S.18). Weitere Hinweise sind der Handreichung der Fachgruppe zur schriftlichen Ausarbeitung zu entnehmen.

Hinweise zur Bewertung im 11. Jahrgang:

Die Mitarbeit geht mit 60% und die schriftlichen Leistungen (eine Klausur mit einer Länge von 90 Minuten im ersten Halbjahr und eine schriftliche Ausarbeitung im zweiten Halbjahr) mit 40% in die Gesamtnote ein. Weitere Hinweise sind den Handreichungen der Fachgruppe zur Leistungsbewertung und zur Konzeption von Klassenarbeiten und Klausuren zu entnehmen. Für die schriftliche Ausarbeitung existiert ebenfalls eine Handreichung mit Fachgruppenbeschluss.

Bezüge des Arbeitsplanes zum Schulprogramm:

- Demokratieerziehung mit dem Ziel, verantwortungsbewusste Menschen zu erziehen
- Befähigung der Schülerinnen und Schüler, die Zukunft selbstbewusst und verantwortungsbewusst mitzugestalten
- eigenständige Meinungsbildung anregen und unterstützen



Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 11 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

Inhalte und Kompetenzen der Berufsorientierung in Jhg. 11

Das Fach Politik-Wirtschaft wird dreistündig unterrichtet, behält aber seinen Status als „Nebenfach“ (keine Auswirkungen auf die Ausgleichsregelungen in der Versetzungsordnung). „Der Fachunterricht der Einführungsphase im Fach Politik-Wirtschaft beinhaltet zur Berufs- und Studienwahlvorbereitung Unterricht im Umfang von einer Wochenstunde“ (KC 2018, S. 11). Die dritte Wochenstunde „wird in die Leistungsbewertung nicht einbezogen“ (vgl. KC 2018, S. 18). Die Ausgestaltung beruht auf einer besonders ausgewiesenen Kompetenztafel, die jedoch keinen direkten Bezug auf die Praktikumsvor- und -nachbereitung aufweist. Die Schülerinnen und Schüler absolvieren gemäß Erlass in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe ein Schülerbetriebspraktikum.

UE im Fachunterricht	Unterrichtseinheit und Materialbezug	geförderte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
Wandel der Produktion und Beschäftigung in der globalisierten Gesellschaft	Arbeit ist das (halbe) Leben? <ul style="list-style-type: none"> - Zum Stellenwert von Arbeit für die eigene Lebensplanung - Interessen und Einstellungen/ Eigenschaften und Fähigkeiten - Chancen und Herausforderungen einer veränderten Arbeitswelt 	... beschreiben ihre Praxiserfahrungen. ... bewerten ihre Praxiserfahrungen im Hinblick auf zukünftige Arbeitsweisen. Medienkompetenzen:
Herausforderungen, Chancen und Risiken der globalisierten Wirtschaft	Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 161-168 Abi Box (BO) S. 2 – 5, S. 10 – 19, S. 22 – 23 Praxis (BO) S. 16 – 21 (Tests), S. 69 (Entwicklung von Ausbildungsberufen) Profil AC (digitales Tool in Absprache mit Berufsorientierungsbeauftragtem)	... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen durch und bewerten kriteriengeleitet Informationsquellen und Suchergebnisse. (vgl. auch Vorgaben des Schulcurriculum Medienbildung; Leitfaden Recherche)
Unternehmen und ihre Strategien im internationalen Wettbewerb Internationaler Handel	Gehen oder bleiben? Als zukünftiger Student oder Azubi im regionalen Wirtschaftsraum <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des regionalen Wirtschaftsraums (Hannover/ Wedemarek) - Wege nach dem Abitur (Studium, Ausbildung, Duales Studium, Gap Year) - Angebote der niedersächsischen Universitäten Politik-Wirtschaft Einführungsphase, C.C. Buchner, S. 170-185	... beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. Studienangebote von Hoch-, Fachhochschulen und Universitäten von favorisierten Studienorten. ... untersuchen den regionalen und überregionalen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt bzw. Studienangebote an favorisierten Studienorten. ... beurteilen die regionalen und überregionalen Besonderheiten sowie die Infrastruktur bezüglich der Ausbildungs- und Studienangebote.