

## Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 8 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

### 1. Halbjahr: Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich (Interaktion und Entscheidungen)

| Problemstellungen                                                                                                                                                | Sachkompetenz:                                                                                                                                                                                                                                                   | Methoden- und Medienkompetenz:                                                                                                                                                                     | Urteilskompetenz:                                                                   | Fachkonzepte                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Materialbezug                                                                                                                                                    | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                    | Die Schülerinnen und Schüler...                                                     |                                    |
| <b>Wie kann das Zusammenleben in Gemeinschaft gelingen?</b><br>Buchner 8, S. 12-23<br><b>Wie kann das Schulleben mitgestaltet werden?</b><br>Buchner 8, S. 24-37 | ... beschreiben die drei Dimensionen von Politik.<br>... beschreiben allgemeine Wahlrechtsgrundsätze.<br>... beschreiben Aufgaben von Klassensprecherinnen und Klassensprechern.<br>... beschreiben rechtliche Grundlagen der Schülermitwirkung in Niedersachsen | ... erklären politische Prozesse und Abläufe in Fallbeispielen mithilfe des Politikprozesses.<br><b>Fachspezifische Methodenkompetenzen:</b><br>... führen ein Rollenspiel durch.                  |                                                                                     | Interesse (I)<br>Partizipation (P) |
| <b>Was macht unsere Gemeinde?</b><br>Buchner 8, S. 40-53                                                                                                         | ... beschreiben Aufgaben der Kommune (Pflichtaufgaben und freiwillige).<br>... beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik (Einnahmequellen, Haushaltsführung, Probleme durch Defizite)                                                            |                                                                                                                                                                                                    | ... nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung. | Anreize/ Restriktionen (Ö)         |
| <b>Wie werden politische Entscheidungen auf kommunaler Ebene getroffen?</b><br>Buchner 8, S. 54-71                                                               | ... beschreiben einen Interessenkonflikt innerhalb einer Gemeinde.<br>... benennen unterschiedliche Ziele von Politik.<br>... beschreiben das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung.                                                        | ... arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus.<br><b>Fachspezifische Methodenkompetenzen:</b><br>... führen ein Streitgespräch durch. | ... erörtern einen Entscheidungsprozess von Kommunalen Institutionen.               | Interesse (I)<br>Partizipation (P) |
| <b>Wie können junge Menschen die Politik in der Gemeinde beeinflussen?</b><br>Buchner 8, S. 72-84                                                                | ... beschreiben die Aufgaben, Befugnisse und Probleme von Jugendparlamenten.<br>... beschreiben das kommunale Wahlsystem und direktdemokratische Elemente.<br>... beschreiben die Unterschiede zwischen direkter und repräsentativer Demokratie.                 | <b>Fachspezifische Methodenkompetenzen:</b><br>... analysieren Statistiken mit Hilfestellungen.                                                                                                    | ... nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung.                | Interesse (I)<br>Partizipation (P) |

**Hinweise zum Unterricht im ersten Halbjahr:** Der gesamte Jahrgang besucht möglichst im ersten Halbjahr das Rathaus.

## Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 8 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

### 2. Halbjahr: Konsumententscheidungen Jugendlicher (Motive und Anreize)

| Problemstellungen                                                                    | Sachkompetenz:                                                                                                                                                                                                                                       | Methoden- und Medienkompetenz:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Urteilskompetenz:                                                                                                                                          | Fachkonzepte                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Materialbezug                                                                        | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                      | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                            |                                     |
| <b>Knappheit als Ausgangspunkt des Wirtschaftens</b><br>Buchner 8, S. 86-99, 124-139 | ... beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung.                                                                                                                                                                        | ... erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            | Knappheit (Ö)                       |
| <b>Warum kaufe ich was?</b><br>Buchner 8, S. 100-123                                 | ... beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher (z.B. Bedürfnisstrukturen, ökonomische Entscheidungen, Nutzwertanalyse).<br><br>... beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher (Geschäftsfähigkeit). | ... erklären Marketingstrategien anhand von Werbung (z.B. AIDA-Formel, Productplacement).<br><br>... ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.<br><br><b>Fachspezifische Methodenkompetenzen:</b><br><br>... nutzen ein Expertengespräch zur Informationsgewinnung.<br><br><b>Medienkompetenzen:</b><br><br>... analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen (hier verschiedene Formen von Werbung).<br><br>... berücksichtigen Jugendschutz- und Verbraucherschutzmaßnahmen auch in digitalen Konsumsituationen (vgl. dazu Schulcurriculum Medienbildung, Leitfaden Daten schützen). | ... überprüfen kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumententscheidungen. | Werte (P)<br><br>Nachhaltigkeit (I) |
| <b>Niedrige Preise – ein Segen für alle?</b><br>Buchner 8, S. 140-161                | ... beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen.                                                                                                                                                                                                  | ... erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ... überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen.                                                                                                  | Werte (P)                           |

**Hinweise zum Unterricht im zweiten Halbjahr:** Ein Mitarbeiter der Sparkasse Hannover besucht die achten Klassen im zweiten Halbjahr und informiert über Herkunft und Zweck des Geldes sowie Themen wie Schulden, Kredite und Sparen.



**Hinweise zur Bewertung im 8. Jahrgang:** Die Mitarbeit geht mit 60% und die schriftlichen Leistungen (eine Klassenarbeit mit 45 Minuten Dauer pro Halbjahr) mit 40% in die Gesamtnote ein. Weitere Hinweise sind den Handreichungen der Fachgruppe zur Leistungsbewertung und zur Konzeption von Klassenarbeiten und Klausuren zu entnehmen.

**Bezüge des Arbeitsplanes zum Schulprogramm:** Demokratie leben

## Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 9 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

### 1. Halbjahr: Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundesebene (Interaktionen und Entscheidungen)

| Problemstellungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sachkompetenz:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Methoden- und Medienkompetenz:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Urteilskompetenz:                                                                | Fachkonzepte                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Materialbezug                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerinnen und Schüler...                                                  |                                                                               |
| <p><b>Brauchen wir mehr Videoüberwachung? Die Grundrechte Freiheit und Sicherheit im Konflikt</b></p> <p><b>Gewaltenteilung – Welche Funktionen haben die Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess?</b></p> <p><b>Verhältnis- und Mehrheitswahl im Vergleich: Welche Vor- und Nachteile überwiegen?</b></p> <p><b>Politik als Prozess – Kann Politik Probleme abschließend lösen?</b></p> <p><b>Welche Aufgabe haben Parteien in der Demokratie?</b></p> <p><b>Welche Rolle spielen Medien im politischen Prozess?</b></p> <p><b>Welche Rolle spielen Verbände im politischen Prozess?</b></p> <p>„Politik &amp; Co. 2“, Buchner Verlag, Kap. 1</p> | <p>... vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung.</p> <p>... beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen.</p> <p>... beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess.</p> | <p>... erklären mit Hilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</p> <p><b>fachspezifische Methodenkompetenzen:</b></p> <p>... analysieren Karikaturen mit Hilfestellungen.</p> <p>... analysieren Statistiken und Schaubilder mit Hilfestellungen.</p> <p>... arbeiten aus einfachen Rechtstexten Normen und Vorgaben heraus.</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p> <p>... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen zu den Parteien durch, interpretieren Informationen aus Medienangeboten und bewerten diese kritisch. (vgl. dazu Schulcurriculum Medienbildung, Leitfaden Recherche)</p> | <p>... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</p> | <p>Anreize und Restriktionen (Ö)</p> <p>Legitimation (P)</p> <p>Macht (I)</p> |

**Hinweise zum Unterricht im ersten Halbjahr:** Der gesamte Jahrgang besucht möglichst im ersten Halbjahr den Landtag in Hannover.

## Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 9 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

### 2. Halbjahr: Unternehmen und Arbeitsbeziehungen (Interaktionen und Entscheidungen)

| Problemstellungen und Materialbezug                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sachkompetenz:<br>Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                            | Methodenkompetenz:<br>Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                                     | Urteilskompetenz:<br>Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                        | Fachkonzepte                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Ziele und Interessen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern</b><br><br><b>Wie sind die Arbeitsbeziehungen in Deutschland geregelt?</b><br><br><b>Zwischen „Ausbeutung“ und „sattem Lohn“ – Konflikt um die Arbeit bei Amazon</b><br><br><b>Wozu führt die Marktmacht Amazons?</b><br><br><b>Unternehmensziele: Ist Amazon ein erfolgreiches Unternehmen?</b><br><br>„Politik & Co. 2“, Buchner Verlag, Kap. 2 | ... beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.<br><br>... beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung). | ... arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.<br><br>... erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.<br><br>... analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern. | ... erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.<br><br>... erörtern Lösungsmöglichkeiten in einem Konflikt in der Arbeitswelt. | Konflikt (I)<br><br>Gerechtigkeit (P)<br><br>Effizienz (Ö) |
| <b>Berufsorientierung:</b><br><br><b>Wege nach der Schule: Welcher Beruf passt zu mir?</b><br><br><b>Arbeitswelt im Wandel: Vor welchen Herausforderungen stehen Berufstätige in Zukunft?</b><br><br>„Politik & Co. 2“, Buchner Verlag, Kap. 2                                                                                                                                                               | ... beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ... erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.                                                                |                                                            |

**Hinweise zum Unterricht im zweiten Halbjahr:** keine

### Hinweise zur Bewertung im 9. Jahrgang

Die Mitarbeit geht mit 60% und die schriftlichen Leistungen (eine Klassenarbeit mit 45 Minuten Dauer pro Halbjahr) mit 40% in die Gesamtnote ein. Weitere Hinweise sind den Handreichungen der Fachgruppe zur Leistungsbewertung und zur Konzeption von Klassenarbeiten und Klausuren zu entnehmen.

### Bezüge des Arbeitsplanes zum Schulprogramm

- Demokratie leben

## Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 10 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

### 1. Halbjahr: Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung (Ordnungen und Systeme)

| Problemstellungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sachkompetenz:                                                                    | Methoden- und Medienkompetenz:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Urteilskompetenz:                                                                                   | Fachkonzepte                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Materialbezug                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Die Schülerinnen und Schüler...                                                   | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Die Schülerinnen und Schüler...                                                                     |                                                      |
| <p><b>Was unterscheidet Rechtsstaaten von Unrechtsstaaten? Bietet unser Rechtsstaat hinreichende Garantien für Freiheit, Gleichheit und Schutz der Bürger vor Willkür?</b></p> <p><b>Ist Politischer Extremismus eine Gefahr für das Demokratieprinzip? Wie schützt sich unsere Demokratie gegen ihre Feinde?</b></p> <p>Politik &amp; Co.2, Buchner Verlag, Kap.3.2, S.158ff.</p> <p><b>Ist die freiheitlich-demokratische Grundordnung eine besondere Form der Demokratie?</b></p> <p>Grundgesetz</p> <p><b>Bund und Länder – sinnvolle Aufteilung der staatlichen Gewalt oder teurer Luxus?</b></p> <p>Politik &amp; Co. 2, Buchner Verlag, Kap. 3.3, S.203ff.</p> <p><b>Das Sozialstaatsgebot im Grundgesetz: Auch in Zukunft Garant für soziale Sicherheit?</b></p> <p>Info-Material zur Sozialversicherung</p> | <p>... beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.</p>               | <p>... erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.</p> <p><b>fachspezifische Methodenkompetenzen:</b></p> <p>... analysieren Karikaturen mit Hilfestellungen.</p> <p>... analysieren Statistiken und Schaubilder kriteriengeleitet.</p> <p>... arbeiten aus Rechtstexten Normen und Vorgaben heraus.</p> <p><b>Medienkompetenzen:</b></p> <p>... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen zu Bedrohungen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch, interpretieren die Informationen aus Medienangeboten und bewerten diese kritisch. (vgl. auch Schulcurriculum Medienbildung, Leitfaden Recherche)</p> <p>... beteiligen sich an gesellschaftlichen Diskursen und nutzen ihre Medienerfahrungen und Kommunikationsmöglichkeiten zur aktiven gesellschaftlichen Partizipation.</p> | <p>... beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.</p>                       | <p>Demokratie (P)</p> <p>Sozialstaat (I)</p>         |
| <p><b>Der Klimawandel als globale Bedrohung: Welche Forderungen stellen Umweltschützer und Klimaaktivisten? Geht Wirtschaftswachstum immer auf Kosten der Umwelt?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>... beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.</p> | <p>... erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>... erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p> | <p>Wirtschaftsordnung (Ö)</p> <p>Sozialstaat (I)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Politik &amp; Co. 21 Buchner Verlag,</p> <p><b>Wirtschaftsordnungen im Vergleich: Kann der Markt allein die Wirtschaft ordnen?</b></p> <p><b>Mit welchen Zielen und Mitteln soll der Staat in der Sozialen Marktwirtschaft in die Wirtschaft eingreifen? Verbote oder Anreize für den Umwelt- und Klimaschutz</b></p> <p><b>Die CO2-Steuer – ökologisch sinnvoll, aber auch sozial gerecht?</b></p> <p><b>optional: Wird das Konzept der Sozialen Marktwirtschaft den klimapolitischen Herausforderungen gerecht?</b></p> |  | <p><b>fachspezifische Methodenkompetenzen:</b></p> <p>... analysieren auch komplexere Statistiken kriteriengeleitet.</p> <p>... analysieren Karikaturen selbstständig und strukturiert.</p> <p>... charakterisieren Aussagekraft und Problemstellen von Modellen.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Hinweise zum Unterricht im ersten Halbjahr:** keine

## Schulinterner Arbeitsplan Politik-Wirtschaft für Jahrgang 10 (Beschlussfassung vom 03.04.2026)

### 2. Halbjahr: Europäische Union (Ordnungen und Systeme)

| Problemstellungen und Materialbezug                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sachkompetenz:<br>Die Schülerinnen und Schüler...                                                           | Methodenkompetenz:<br>Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                                                   | Urteilskompetenz:<br>Die Schülerinnen und Schüler...                                                                                                                                         | Fachkonzepte                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Welche Zuständigkeitsbereiche hat die EU?</b><br><b>Wer entscheidet in der EU?</b><br><b>Welche Kompetenzen haben die einzelnen Organe?</b><br><b>Wie entstehen Gesetze in der EU?</b><br><b>Wie nehmen Interessengruppen Einfluss?</b><br><b>Ist die Europäische Union demokratisch?</b><br>„Politik & Co. 2“, Buchner Verlag, S. 270 - 305           | ... beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU und bewerten Möglichkeiten der Mitbestimmung.   | ... erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.<br><br><b>fachspezifische Methodenkompetenzen:</b><br>... analysieren Statistiken und Schaubilder kriteriengeleitet und selbstständig. | ... erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.<br><br>(hier: Plastikmüll bzw. EU-Kunststoffrichtlinie) | Integration (I)<br><br>Demokratie (P)<br><br>Macht (I)<br><br>Interesse (I) |
| <b>Bringt die EU mehr Wohlstand für alle?</b><br><b>Welche Vorteile/ Nachteile bringt der EU-Binnenmarkt?</b><br><b>Welche Gestalt soll das Europa der Zukunft haben?</b><br><b>Soll jeder Staat in Europa Mitglied werden dürfen?</b><br><b>Welche Folgen hat der Brexit für GB und die EU?</b><br>Politik & Co. 2, Buchner, S. 306 – 325<br>Europa-Heft | ... beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration. | ... erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.                                                                                                                                          | ... nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.                                                                                                      | Markt (Ö)<br><br>Werte (P)                                                  |
| <b>Welche Rolle spielt die EU in der internationalen Politik?</b><br><b>Die EU – ein regionaler oder globaler Akteur?</b>                                                                                                                                                                                                                                 | ... beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.         | ... analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.                                                                                                                                  | ... erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.                                                                                        | Macht (I)<br><br>Werte (P)                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Ist die Flüchtlingskrise 2015 eine EU-Vertrauenskrise?</p> <p>Wie reagiert die EU politisch?</p> <p>Wie ist die EU-Flüchtlings- und Asylpolitik zu bewerten?</p> <p>Welche Verantwortung trägt die EU für die Flüchtlinge in Libyen?</p> <p>Politik &amp; Co. 2, Buchner, S. 326 – 351</p> |  | <p><b>fachspezifische Methodenkompetenzen:</b></p> <p>... analysieren Karikaturen selbstständig und strukturiert.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Hinweise zum Unterricht im zweiten Halbjahr:** keine

### **Hinweise zur Bewertung im 10. Jahrgang:**

Die Mitarbeit geht mit 60% und die schriftlichen Leistungen (eine Klassenarbeit mit 60 Minuten Dauer pro Halbjahr) mit 40% in die Gesamtnote ein. Weitere Hinweise sind den Handreichungen der Fachgruppe zur Leistungsbewertung und zur Konzeption von Klassenarbeiten und Klausuren zu entnehmen.

### **Bezüge des Arbeitsplanes zum Schulprogramm:**

- Demokratieerziehung mit dem Ziel, verantwortungsbewusste Menschen zu erziehen
- Befähigung der Schülerinnen und Schüler, die Zukunft selbstbewusst und verantwortungsbewusst mitzugestalten
- eigenständige Meinungsbildung anregen und unterstützen