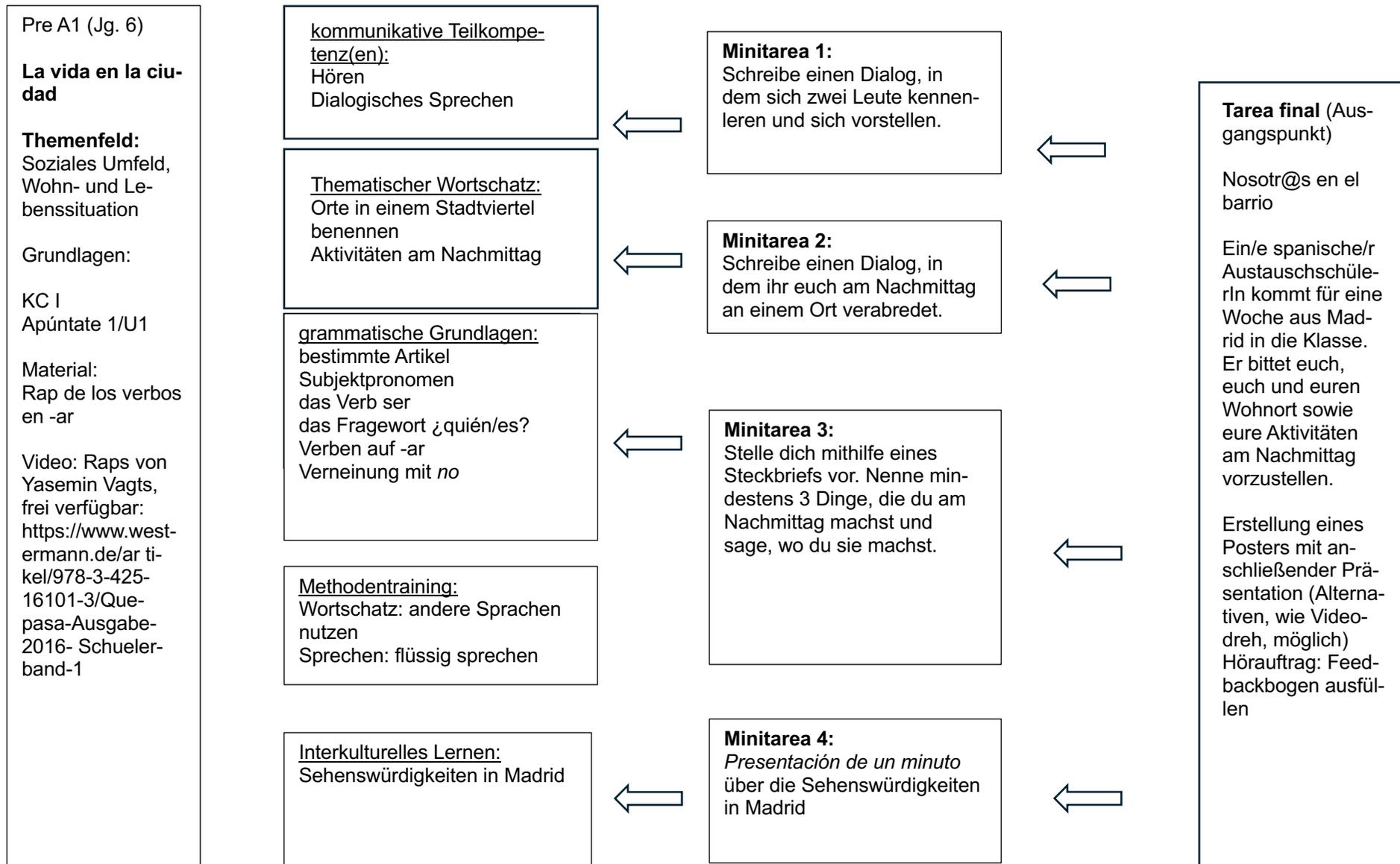


Vorkurs Basisdialog:

- Zeitraum: 6- 8 Wochen (Richtwert: bis zu den Herbstferien)
- in diesem Zeitraum wird nur gesprochen
- Ziel: Schulung von Sprechkompetenz, Hörverstehen und Aussprache
- imitatives Sprachenlernen wie früher als Kind (weg von der Grammatik, Lernen der Sprache mittels *chunks*)



Pre A1 (Jg. 6)
Mi mochila y mi mesa
Grundlagen und Material:
KC I
Themenfeld 1:
Angaben zur Person
Material:
Apúntate 1/M1

kommunikative Teilkompetenz(en):
Monologisches Sprechen
Hörverstehen

Thematischer Wortschatz:
Vokabular zum Klassenraum
und zum Schulmaterial

grammatische Strukturen:
Esto es
En mi ... hay / tengo ...
También ...

Methodentraining:
Präsentieren

Interkulturelles Wissen:
Übliches Schulmaterial in
Spanien / Deutschland (cuaderno / carpeta vs. portafolios)



Minitarea 1:
Hablar con un/a compañero/a
sobre tu mochila

Minitarea 2:
Hablar con un/a compañero/a
sobre tu mesa



Tarea final (Ausgangspunkt)
Presenta tu mochila / tu mesa
con fotos en la clase.

Pre A1 (Jg. 6)
Cómo vivo
Themenfeld 1:
Wohn- und Lebenssituation
Grundlagen und Material:
KC I
Material:
Apuntate 1/U2

kommunikative Teilkompetenz(en):
Monologisches Sprechen
Schreiben



Minitarea 1:
Presenta qué hay en tu habitación



Tarea final (Ausgangspunkt)
Prepara un collage sobre el piso / la casa de tus sueños

Thematischer Wortschatz:
Möbel, Zimmer



Minitarea 2:
Hablar con un compañero sobre actividades en la habitación



grammatische Strukturen:
hay
Ortspräpositionen
-er & -ir-Verben

En mi ... hay / tengo ...
También ...



Minitarea 3:
Encontrar juntos objetos escondidos en la clase



Methodentraining:
eine Collage erstellen und präsentieren



Minitarea 4:
Preparar un diálogo sobre un animal / un objeto desaparecido



Interkulturelles Wissen:
Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Wohnalltag deutscher und spanischer Jugendlicher erkennen

Pre A1 (Jg. 6)

Sich mit Freunden verabreden

Themenfeld:
Soziales Umfeld,
Freizeit

Grundlagen:

KC I
Apúntate 1/M2

Material:
Lied der Wochentage und Monatsnamen

kommunikative Teilkompetenz(en):
das Datum angeben
sagen, wann jemand Geburtstag

Thematischer Wortschatz:
Wochentage und Monate
Die Zahlen 21-31
Das Fragewort ¿Cuándo?
Wdh.: Aktivitäten

Minitarea 1:
Umfrage: Geht im Klassenraum umher und fragt euch gegenseitig, wann ihr Geburtstag habt. Stell die Geburtstage anschließend vor.

Minitarea 2:
Presentación de un minuto en grupos:
Ihr stellt in Kleingruppen eure Aktivitäten in der Woche vor.

Tarea final (Ausgangspunkt)

Du erstellst einen Wochenplan und trägst mindestens 3 Termine ein (2 Aktivitäten und einen Geburtstag). Ihr schreibt zu zweit einen Dialog und versucht euch an einem Tag zu verabreden.



Pre A1 (Jg. 6)

La vida en la ciudad

Themenfeld:
Familiäres Umfeld

Grundlagen:

KC I
Apúntate 1/U3

Material:
Rap de los verbos en -ar
Video: Raps von Yasemin Vagts, frei verfügbar:
<https://www.westermann.de/artikel/978-3-425-16101-3/Quepasa-Ausgabe-2016-Schuelerband-1>

Grammatik: Angleichung von Adjektiven:
<https://www.youtube.com/watch?v=luy6gLRvckY>

kommunikative Teilkompetenz(en):
Hören
Monologisches Sprechen

Thematischer Wortschatz:
Familienmitglieder
Beschreibung mit Adjektiven
Aufgaben zu Hause

grammatische Grundlagen:
este/esta + Substantiv
Adjektive (-o/-a/-e/-l)
Possessivbegleiter
¿por qué? und porque
das Verb tener und tener que

Methodentraining:
Wortschatz: nach Themen ordnen
Hören: globales Hörverstehen

Interkulturelles Lernen:
Ein spanisches Geburtstagslied



Minitarea 1:
<https://www.youtube.com/watch?v=CqLv8I2vBec>
Video anschauen, in PA drei Familienmitglieder durch Fragen erraten.

Minitarea 2:
Einen Stammbaum mit drei Generationen zur eigenen Familie erstellen zu jedem Familienmitglied besondere Merkmale der Person in Stichpunkten hinzufügen. (Stichpunkte verfassen)

Minitarea 3:
In einem Audio ein eigenes Familienmitglied detailliert beschreiben. (monologisches Sprechen)



Tarea final (Ausgangspunkt)

Presenta a tu familia con un rap

Situativer Rahmen:
Die spanischen Austauschschüler und Austauschschülerinnen sollen auf unterhaltsame Weise Informationen über ihre deutschen Partner und Partnerinnen bekommen.

Folgende Aspekte sollen berücksichtigt werden:

- Wer gehört zu deiner Familie (Personen, Haustiere)?
- Welche Charaktermerkmale haben die Familienmitglieder?
- ggf. Welche Aufgaben übernehmen sie im Haushalt? Was ist typisch für sie?

Pre A1 (Jg. 6)

Mi colegio
Themenfeld 2:
Schule und Aus-
bildung
Grundlagen und
Material:
KC I
Material:
Apúntate 1/M3 +
U4

kommunikative Teilkompe-
tenz(en):
Leseverstehen
Schreiben

Thematischer Wortschatz:
Stundenplan, Uhrzeit,
Fächer, Schulgebäude, -räume, -
personen

grammatische Strukturen:
weitere Possesivpronomen und
Angleichungsphänomene
desde... hasta...
ggf. „me levanto“ als Chunk

Methodentraining:
Einen Flyer entwerfen

Interkulturelles Wissen:
Besonderheiten des spani-
schen Schulalltags (typische
Stundenzeiten, Noten)



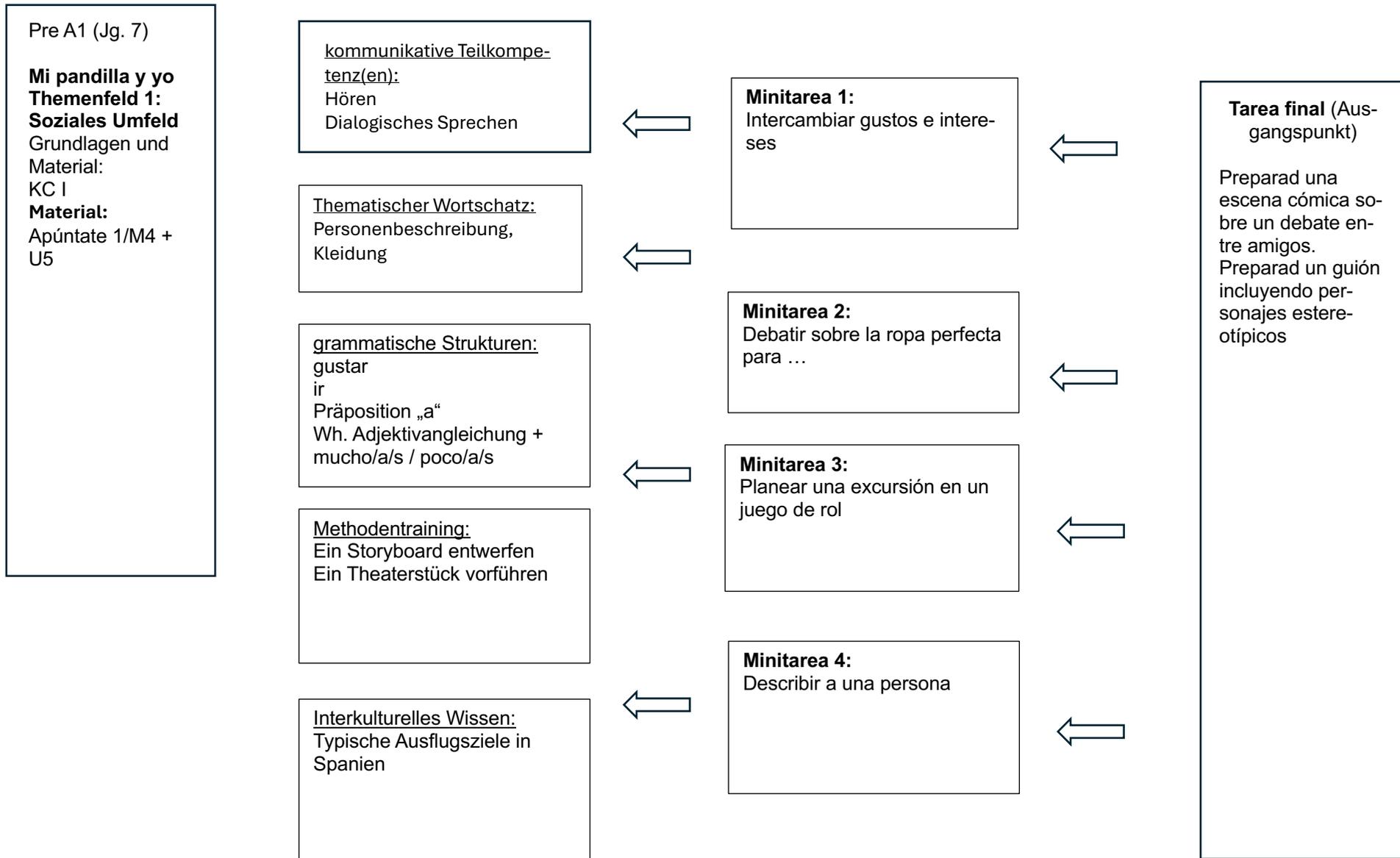
Minitarea 1:
Hablar con un/a compañero/a
sobre el horario y las asigna-
turas favoritas

Minitarea 2:
Preparar un juego de rol sobre
el colegio

Minitarea 3:
Escribir un texto sobre una parte
de tu colegio



Tarea final (Aus-
gangspunkt)
Prepara un folleto
sobre tu colegio
(como publicidad).



Der Einsatz der Lektüre als Ergänzung zur Unidad 5

Pre A1 (Jg. 7)

Mi pandilla y yo

Themenfeld:
Soziales Umfeld,

Grundlagen:

KC I
Apúntate 1/U5

Material:
Lektüre Y, ¿dónde
está Pau?

Siehe Unidad 5

Tarea final (Ausgangspunkt)

offen

Leistungsbewertung:

1. Mündliche Mitarbeit (60%)
2. Schriftliche Leistungen (40%)
 - 2 KA/Halbjahr (á 60 min)
 - Teilkompetenzen Hören/Lesen + Schreiben

Die erste KA in Jahrgang 6 wird durch eine Sprechprüfung ersetzt.

A1
Y ahora... ¡a disfrutar!

Grundlagen und Material
 KC I (2024)

Themenfeld 2
 Freizeit

Material:
 ¡Apúntate! 2,
 Unidad 1

Kommunikative Teilkompetenzen
 - Sprechkompetenz
 (monologisches Sprechen)
 - Lesen

Thematischer Wortschatz
 - actividades
 - lo que te gusta
 - hablar sobre las fortalezas y debilidades personales

Grammatische Grundlagen
 - indirekte Objektpronomen in Verbindung mit dem Verb "gustar"
 - el gerundio*
 - die Adjektive „bueno“ „malo“
 - traer, jugar*

Methodentraining
 - verantwortungsbewusster Umgang mit persönlichen Daten
 - Wortschatz: Kollokationen lernen
 - lesen: einen Lesetext mithilfe der W-Fragen genau verstehen

Interkulturelles Wissen
 - Ferienzeiten in Spanien

Minitarea 1:
 Ein Schüler/eine Schülerin deiner spanischen Austauschschule schickt dir einen Brief, in dem er/sie dir über seine/ihre Freizeitgestaltung berichtet. Lies den Brief und erarbeite dir den Inhalt des Briefes mithilfe der W-Fragen.

Minitarea 2:
 Dein/e spanische/r Austauschschüler/in schickt dir eine Sprachnachricht und möchte, dass du ihm/ihr über deine Freizeitgestaltung berichtest. Erstelle eine Sprachnachricht, in der du ihm/ihr antwortest.

Tarea final

Du präsentierst deine liebsten Freizeitaktivitäten.

Erstelle ein Poster/eine kurze z.B. Power Point Präsentation mit Fotos und ergänzenden Texten.

Präsentiere dein Poster/deine Power Point Präsentation vor der Klasse.

* teilweise

A1
¿Qué te pones hoy?

Grundlagen und Material
 KC I (2024)

Themenfeld 1
 Angaben zur Person

Material:
 ¡Apúntate! 2,
 Módulo 1

Kommunikative Teilkompetenzen
 - Sprechen

Thematischer Wortschatz
 - Kleidung
 - Farben
 - Wetter

Grammatische Grundlagen
 - elegir

Methodentraining
 - Wortschatz: mit Karteikarten lernen

Interkulturelles Wissen
 - Schuluniformen in Spanien und Lateinamerika

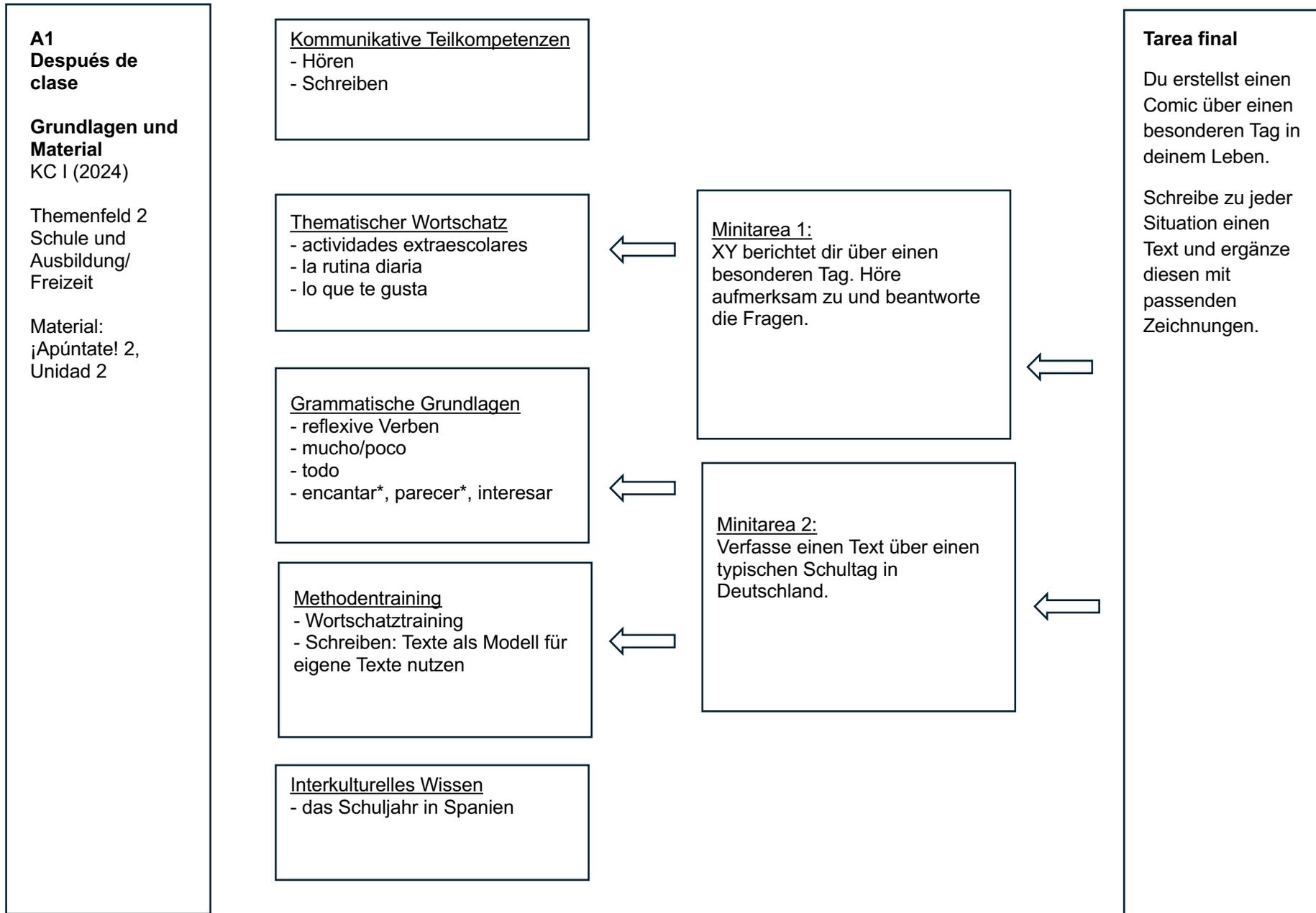


Minitarea 1:
 Entwirf dein Traumoutfit und beschreibe es.

Tarea final

Bereitet ein Rollenspiel zum Thema „Modenschau“ vor. Folgende Rollen müssen besetzt werden:
 Moderator:in,
 Models, die ihre Outfits vorstellen

* teilweise



**A1
Galicia en el
corazón**

**Grundlagen und
Material**
KC I (2024)

Themenfeld 3
Die
spanischsprachige
Welt

Material:
¡Apúntate! 2,
Unidad 3

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hören
- monologisches Sprechen

Thematischer Wortschatz

- über eine Region sprechen
- eine Landschaft beschreiben
- Dinge miteinander vergleichen
- die Zahlen von 1-1000

Grammatische Grundlagen

- Wdh. futuro inmediato
- otro/a
- Wdh. este/esta, ese/esa
- Superlativ
- pedir, conocer
- ¿de qué?, ¿para qué?, ¿en qué?, ¿a quién?

Methodentraining

- Wortschatztraining (Merkgeschichte)
- Sprechen: Wörter umschreiben
- Hören: Strategien zum Hörverstehen

Interkulturelles Wissen

- Galizien und die galicische Sprache

Minitarea 1:

Schau das Video und notiere dir, welche Sehenswürdigkeiten es in Galizien gibt.

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=z9H3j0ZpPsg>

Minitarea 2:

Wähle eine Sehenswürdigkeit in Galizien aus und erkläre, was man dort unternehmen kann und wo sich diese Sehenswürdigkeit befindet.

Tarea final

Plane einen Kurztrip nach Galizien mit deiner Klasse.

Erstelle einen Tagesplan mit möglichen Aktivitäten, Sehenswürdigkeiten und spannenden Orten.

Präsentiere deinen Tagesplan vor der Klasse.



A1
¿Qué hay que comprar?

Grundlagen und Material
KC I (2024)

Themenfeld 2
Konsum

Material:
¡Apúntate! 2,
Módulo 3

Kommunikative Teilkompetenzen
- Interkulturelles Lernen

Thematischer Wortschatz
- Lebensmittel
- Mengenangaben

Grammatische Grundlagen
- hay que + Infinitiv

Methodentraining
- Wortschatztraining

Interkulturelles Wissen
- Markthalle in Spanien

Minitarea 1:
Schreibt ein Rezept mit
Mengenangaben.

Tarea final

Du bist auf Austausch in Spanien und planst zum Abschied ein Abendessen mit deiner Gastfamilie.

Erstellt ein Rollenspiel zu einer Einkaufssituation in einer spanischen Markthalle.

Alternativ:

Erstellung eines Kochtutorials zu einem spanischen Gericht

A1
La vida en familia

Grundlagen und Material
KC I (2024)

Themenfeld 1
Familiäres Umfeld

Material:
¡Apúntate! 2,
Unidad 4

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hör-Seh-Verstehen
- dialogisches Sprechen

Thematischer Wortschatz

- Rechte und Pflichten in der Familie
- Jemanden auffordern, etwas zu tun
- Tipps geben
- Wiedergeben, was jemand gesagt hat
- ein Gespräch aufrechterhalten

Grammatische Grundlagen

- poner
- Imperativ 2. P. Sg./Pl.*
- indirekte Objektpronomen
- dar, seguir
- no... nada/nadie/nunca
- venir, decir
- indirekte Rede

Methodentraining

- Wortschatz: Wortschatz systematisieren
- Hören: Verstehensinseln nutzen
- Dialogisches Sprechen: ein Gespräch führen

Interkulturelles Wissen

- ein Geburtstagslied
- Tierlaute auf Spanisch



Minitarea 1:
Schaut euch die Diskussion zwischen den Eltern und des Sohns/der Tochter an und notiert euch, was die Streitpunkte sind.



Tarea final

Einen Podcast zum Thema Familie erstellen

* teilweise

A1
¿Cómo llego al parque?
Grundlagen und Material
KC I (2024)

Themenfeld 1
Soziales Umfeld

Material:
¡Apúntate! 2,
Módulo 4

Kommunikative Teilkompetenzen
- Sprechen

Thematischer Wortschatz
- nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben

Grammatische Grundlagen
- unregelmäßige Imperative (sal, ven, ten, sigue*)

Methodentraining
- Wortschatztraining

Interkulturelles Wissen
- eine spanische Stadt kennenlernen

Minitarea 1:
Beschreibe deinem/r Mitschüler:in den Weg von der Schule zum Eisstadion in Mellendorf.

Tarea final

Du machst einen Ausflug nach Madrid und suchst den Parque del Retiro. Du fragst eine einheimische Person, die dir den Weg erklärt.

Erstellt ein Rollenspiel mit verteilten Rollen.

* teilweise

A1
Argentina, tierra de contrastes
Grundlagen und Material
 KC I (2024)

Themenfeld 3
 Die spanischsprachige Welt

Material:
 ¡Apúntate! 2,
 Unidad 5

Kommunikative Teilkompetenzen
 - Lesen
 - Sprachmittlung

Thematischer Wortschatz
 - ein Land vorstellen
 - über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten
 - Jahreszahlen angeben
 - Erzählen, was du erlebt hast

Grammatische Grundlagen
 - pretérito indefinido (-ar,-er,-ir)
 - unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (estar, tener, hacer, ser, ir, ver)
 - doler
 - Aussprache: ü

Methodentraining
 - Wortschatz: mit Vokabeltrainerapps lernen
 - Sprachmittlung: wichtige Informationen in die andere Sprache übertragen

Interkulturelles Wissen
 - Länder Lateinamerikas
 - Eckdaten Argentiniens
 - argentinisches Spanisch



Minitarea 1:
 Deine Eltern möchten nach Argentinien reisen und haben im Internet einen Informationstext gefunden, der allerdings auf Spanisch verfasst ist. Hilf ihnen, die wichtigsten Informationen aus dem Text zu verstehen.

Tarea final

Erstellung eines Reiseblogs über Argentinien (evtl. mit Edumaps).

* teilweise

Leistungsbewertung:

1. Mündliche Mitarbeit (60%)
2. Schriftliche Leistungen (40%)
 - 2 KA/Halbjahr (á 60 min)
 - Teilkompetenzen Hören/Lesen + Schreiben/Sprachmittlung (ab Jg. 8)

Für Jahrgang 8 gilt, dass die zweite Klassenarbeit im ersten Halbjahr durch eine Sprechprüfung ersetzt wird.

* teilweise

A2

España entre el mar y la montaña

Themenfeld:
Die spanischsprachige Welt

Grundlagen:

KC I
Apúntate 3/U1

kommunikative Teilkompetenz(en):
Lesen
Hören

Thematischer Wortschatz:
Über Besonderheiten Spaniens sprechen
Bilbao früher und heute
Über Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen
La pelota vasca erklären

grammatische Grundlagen:
¿sabías que...?
Donde
Das Pronomen uno/-a
Wdh: ir, der Superlativ
Pretérito imperfecto
Acabar de + Infinitiv
Lo als Artikel und als Pronomen
Desde, hace, desde hace

Methodentraining:
Selektives Leseverstehen
Globales und selektives Hörverstehen

Interkulturelles Lernen:
Regionalsprachen in Spanien
La pelota vasca
Besonderheiten Spaniens



Minitarea 1:
Presentación de un minuto: España y Bilbao

Minitarea 2:
¿Vivir en una ciudad o en un pueblo? Argumente vorbereiten und in Kleingruppen diskutieren.

Minitarea 3:
Presenta tu ciudad: ¿Qué es lo mejor? ¿Qué hacías cuando eras pequeñ@?

Minitarea 4:
Sprachmittlung zur den Regeln Pelota vasca



Tarea final (Ausgangspunkt)

Tu pueblo antes y hoy: Preparar y presentar una página de periódico

A2
Un billete de ida y vuelta
Themenfeld:
Freizeit

Grundlagen:

KC I
Apúntate 3/M1

kommunikative Teilkompe-
tenz(en):
dialogisches Sprechen
Leseverstehen

Thematischer Wortschatz:
Öffentliche Verkehrsmittel
Sich nach einer Verbindung erkundigen
Wegbeschreibung öffentliche Verkehrsmittel

Methodentraining:
Einen Dialog schreiben
Eine Broschüre lesen und verstehen

Interkulturelles Wissen:
ALSA, RENFE, Metro de Madrid

Minitarea 1:
Übt mithilfe der Broschüre den vorstrukturierten Dialog und stellt ihn vor.

Minitarea 2:
Einen Dialog lesen und wichtige/typische Ausdrücke notieren

Tarea final (Ausgangspunkt)

Einen Sketch schreiben und vorführen: Estás en Madrid con tu escuela de intercambio y quieres ir a Bilbao para una excursión en tren. Preguntas en la información turística. ¡Escribe un diálogo!

¿Qué actividades hay en Bilbao?
¿Cuándo es la excursión? ¿Cómo es el horario?
¿Cómo llegamos a Bilbao? (tren, avión, autobús) ¿Cuánto cuesta? ¿Dónde empieza y termina?



A2

La vida en Familia

Themenfeld:
Die spanischsprachige Welt

Grundlagen:

KC I
Apuntate 3/U2

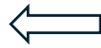
kommunikative Teilkompetenz(en):
dialogisches Sprechen
Schreiben

Thematischer Wortschatz:
Aufgaben im Haushalt
Etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen
Über seine Interessen sprechen

grammatische Strukturen:
demasiado/-a
Wdh. Indefinido/Imperfecto
Unterschied im Gebrauch
Alguno/ninguno
Die doppelten Objektpronomen

Methodentraining:
Eine Diskussion vorbereiten
Wortschatz systematisieren
Vielfalt der Medien kennen

Interkulturelles Wissen:
Los tebeos



Minitarea 1:
Eine Umfrage ¿Qué os toca hacer en casa?: Frage deine MitschülerInnen, welche Aufgaben sie im Haushalt erledigen müssen.

Minitarea 2:
Discusión con los padres: Eine Konfliktsituation gemeinsam erarbeiten und einen Dialog mit einer Lösung schreiben und vortragen.

Minitarea 3:
Schreibe einen Blogeintrag, in dem du über eine Situation (Konflikte zu Hause) in der Vergangenheit berichtest. Andere SuS schlagen Lösungsmöglichkeiten vor. (evtl. Einsatz von Edumaps)



Tarea final (Ausgangspunkt)

Eine Diskussion vorbereiten und präsentieren.

Estás de intercambio en España. Tu compañero/-a de intercambio tiene una discusión con sus padres. Les ayudas a encontrar una solución.

A2

El sistema educativo español

Themenfeld:
Gesellschaftliches und kulturelles Leben

Grundlagen:

KC I
Apúntate 3/M2

kommunikative Teilkompetenz(en):
Hören
Leseverstehen



Minitarea 1:
Sprachmittlung: Informationen aus dem Bild zum spanischen Schulsystem herausfiltern: Deine Mutter sieht das Bild und möchte wissen, wie es in Spanien ist. Du erklärst es ihr.



Thematischer Wortschatz:
Vokabular zum Schulsystem



Minitarea 2:
¿Llevar uniforme o no? Diskussion mithilfe von Argumenten in der Klasse. Es werden verschiedene Perspektiven eingenommen.



Interkulturelles Wissen:
Das spanische Schulsystem kennenlernen

Tarea final (Ausgangspunkt)

Als Vorbereitung auf den Austausch setzen sie sich mit dem spanischen Schulsystem auseinander (evtl. Fokus auf die Austauschschule) und stellen dieses vor. Hörauftrag: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zum deutschen Schulsystem erarbeiten/diskutieren.

A2
El intercambio

Grundlagen und Material
 KC I (2024)

Themenfeld 2
 Schule und Ausbildung

Material:
 ¡Apúntate! 3, Unidad 3

Kommunikative Teilkompetenzen
 - Sprechkompetenz (monologisches Sprechen)
 - Sprachmittlung

Thematischer Wortschatz
 - Lexik zum Thema „intercambio“
 - über kulturelle Gewohnheiten und Unterschiede sprechen

Grammatische Grundlagen
 - se permite/se prohíbe
 - ponerse a + Infinitiv
 - Wdh. das gerundio
 - Konstruktionen mit Infinitiv und gerundio

Methodentraining
 - eine Geschichte weiterschreiben
 - Strategien zum Hörverstehen vertiefen

Interkulturelles Wissen
 - Tagesrhythmus in Spanien
 - la siesta



Minitarea 1:

Eine E-Mail über etwas typisch Deutsches schreiben. Dein/e spanische/r Freund/in fragt dich nach einem typisch deutschen Brauch. Du schreibst ihm/ihr eine E-Mail, in der du über etwas typisch Deutsches berichtest.

Minitarea 2:

Dein/e Freund/in soll ein Referat über spanische Bräuche vortragen und hat sich das Thema „la siesta“ ausgesucht. Er/sie hat einen spanischen Text dazu im Internet gefunden und bittet dich, ihm/ihr die wichtigsten Informationen dazu mitzuteilen.



Tarea final
 Zu zweit plant ihr ein Wochenendprogramm für eure spanischen Austauschschüler/innen. Überlegt, wo ihr an beiden Tagen (Samstag/Sonntag) hinfahren könnt und welche Attraktionen bzw. Sehenswürdigkeiten ihr besuchen möchtet. Überlegt euch auch, wie ihr dorthin gelangt.

A2
**España y el espa-
ñol en cifras**

**Grundlagen und
Material**
KC I (2024)

Themenfeld 3
Die spanischspra-
chige Welt

Material:
¡Apúntate! 3,
Módulo 3

Kommunikative Teilkompetenzen

- Sprechkompetenz
- Hörkompetenz

Thematischer Wortschatz

- Statistiken
- Jahres-/Prozentzahlen
- Wetter

Grammatische Grundlagen

- Fragewörter: ¿Cuántos/-as? /
¿Cuáles?

Methodentraining

- Sprachmittlung

Interkulturelles Wissen

- Eckdaten der spanischen Ge-
schichte und Sprache

Minitarea 1:

Sprachmittlung: Deine spanische
Freundin benötigt Informationen
über den Tourismus in Deutsch-
land für eine Präsentation im
Fach Erdkunde. Sie schickt dir
fünf Fragen. Du beantwortest sie
mithilfe eines Zeitungsartikels.
(Vgl. Cuaderno de ejercicios Bd.
3, S. 51).

Tarea final

Bereitet und führt
eine Befragung zu
Eckdaten der deut-
schen Geschichte
und Sprache vor.



A2
La América hispanohablante*

Grundlagen und Material
 KC I (2024)

Themenfeld 3
 Die spanischsprachige Welt

Material:
 ¡Apúntate! 3, Unidad 4

*Diese Unidad kann durch die Lektüre „Otro yo en Argentina“, von Cornelsen, ersetzt werden.

Kommunikative Teilkompetenzen

- Lesen
- selektives Hörverstehen
- Sprachmittlung

Thematischer Wortschatz

- Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen
- Handlungen vergleichen
- fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen
- Besonderheiten des argentinischen Spanisch

Grammatische Grundlagen

- Adverbien auf -mente
- der Komparativ
- *ser* und *estar* mit Adjektiven
- die Verkleinerungsformen auf -ito/-ita, -cito/-cita
- die Verben *saber* und *poder*
- *pretérito perfecto* und *indefinido*

Methodentraining

- Wortschatztraining
- Informationen sprachmitteln
- einen Lesetext verstehen

Interkulturelles Wissen

- Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas
- los gauchos
- Mafalda

Minitarea 1:
 Du erstellst ein Programm für einen fünftägigen Besuch in Buenos Aires.

Tarea final
 Ihr erstellt ein Video über euren Schulweg für eure/n argentinischen Austauschpartner/in.

- Schreibt das Drehbuch.
- Organisiert den Dreh (Tag, Uhrzeit, Material).
- Dreht das Video und präsentiert es vor der Klasse.



Leistungsbewertung:

1. Mündliche Mitarbeit (60%)
2. Schriftliche Leistungen (40%)
 - 2 KA/Halbjahr (á 60 min)
 - Teilkompetenzen Hören/Lesen + Schreiben/Sprachmittlung

A2

Viaje por Perú

Themenfeld 3:

Die spanischsprachige Welt

Grundlagen und Material:

KC I

Material:

Apúntate 4/U1

kommunikative
Teilkompetenz(en):
Monologisches Sprechen

oder:
Schreiben

Thematischer Wortschatz:
Länderspezifisches
Vokabular: Perú
Spezifische Ausdrücke, um
positive und negative Gefühle
auszudrücken

grammatische Strukturen:
Kontrast zwischen Indefinido
u. Imperfecto
Pluscuamperfecto

Methodentraining:
Eine Präsentation erstellen
Oder:
Ein Reisetagebuch anfertigen

Interkulturelles Wissen:
Länderspezifisches Wissen zu
Kultur und Geschichte Perus



Minitarea 1:

Preparar una entrada para un
folleto de viaje sobre un tema
específico

Minitarea 2:

Inventar y presentar una historia
sobre un viaje



Tarea final
(Ausgangspunkt)

Prepara una
presentación
sobre un tema
determinado del
país de Perú

Oder:

Prepara un blog
de viaje por Perú

A2

Lo que nos importa, el mundo digital

Themenfeld 1+3:

Angaben zur Person, Medien und Kommunikation

Grundlagen und Material:

KC I

Material:

Apúntate 4/U2

kommunikative Teilkompetenz(en):
monologisches Sprechen

oder:

dialogisches Sprechen

Thematischer Wortschatz:
Über Aktivitäten und Meinungen dazu austauschen

grammatische Strukturen:

Subjuntivo (in diversen Kontexten, insbesondere: „es importante que“ und weitere unpersönliche Ausdrücke, ggf. auch bei „cuando“, „mientras“, „aunque“)

nachgest. Possesivpronomen

Methodentraining:

Eine Präsentation erstellen

Oder:

Eine Debatte vorbereiten

Interkulturelles Wissen:

Rolle der digitalen Medien in der spanischsprachigen Welt

Minitarea 1:

Escribe un comentario sobre la afición de otra persona / sobre tu propia afición

Minitarea 2:

Interpretar / Mediar una caricatura

Minitarea 3:

Comentar un debate digital

Tarea final
(Ausgangspunkt)

Prepara una presentación sobre una afición / una pasión tuya

Oder:

Prepara y ejecuta un debate sobre un tema de discusión en el mundo digital (p.ej.: ¿Es una buena idea hacerse influencer?)



A2 / in Teilen B1

**La historia
policíaca**

Themenfeld 1:

Soziales Umfeld

Grundlagen und
Material:

KC I

Material:

Gael

oder:

Matarme haría
mucho ruido

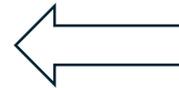
kommunikative
Teilkompetenz(en):
Leseverstehen

Thematischer Wortschatz:
Lektürespezifisch

grammatische Strukturen:
Lektürespezifisch

Methodentraining:
Tarea-spezifisch

Interkulturelles Wissen:
Lektürespezifisch



Tarea final
(Ausgangspunkt)

Offene Tarea Final

(z.B.:
Lesetagebuch,
Fortsetzung
schreiben, etc.)

**B1 (i.T. B2)
¿Conoces
Mallorca?**

**Grundlagen und
Material**
KC I (2024)

Themenfeld 3
Die
spanischsprachige
Welt

Material:
¡Apúntate! 4
Unidad 3

Kommunikative Kompetenz:

- Selektives und detailliertes Hörverstehen
- Sprachmittlung

Thematischer Wortschatz

- Über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte einer Region sprechen
- Diagramme auswerten
- schildern, was vor Kurzem geschehen ist
- über einen Ferienjob sprechen
- sich differenziert über die Vergangenheit äußern
- über Umweltprobleme und Naturschutzprojekte sprechen

Grammatische Grundlagen

- Wdh. Subjuntivo (Wünschen, Hoffen)
- Stellung des Adjektivs
- pretérito perfecto, indefinido und imperfecto
- vermeinter imperativo (consejos para viajar)

Methodentraining

- beim Sprachmitteln auf Besonderheiten achten
- Hörererwartungen nutzen
- Medienprodukte gestalten



Minitarea 1:

Hör-Seh-Verstehen einer Reportage zu Mallorca und Erarbeitung spezifischer kultureller Aspekte

Minitarea 2:

Sprachmittlung: Deine Eltern möchten einen Urlaub auf Mallorca machen und haben im Internet eine Reisebroschüre gefunden, die allerdings auf Spanisch verfasst ist. Hilf ihnen, die Broschüre zu verstehen.



Tarea final:

Erstellung eines Podcasts über Mallorca mit anschließender Präsentation und Evaluation des Podcasts in der Klasse.

B1 (i.T. B2)
Familia y amigos

Grundlagen und Material
KC I (2024)

Themenfeld 1
Freunde

Material:
¡Apúntate! 4
Unidad 4

Kommunikative Kompetenz:

- Schreiben
- Lesen

Interkulturelles Wissen

- Eckdaten Balearen
- gemeinsames Zahlen in Spanien
- Mülltrennung in Spanien

Thematischer Wortschatz

- Wiederholungen vermeiden
- sagen, warum eine Person für einen wichtig ist
- Einwände, Bedingungen und Gründe zum Ausdruck bringen
- über ein Vorbild sprechen
- Vorstellungen ausdrücken

Grammatische Grundlagen

- gerundio und angehängte Pronomen beim gerundio
- aun+gerundio
- Nebensatzverkürzungen mit gerundio
- antes/después de + infinitivo
- al/hasta/por/sin+infinitivo
- subjuntivo im Relativsatz

Methodentraining

- Privatsphäre beachten
- seinen Schreibstil verbessern



Minitarea 1:

Lesen eines Artikels zu einem/r bekannten Persönlichkeit der spanischsprachigen Welt und Erarbeitung von Eckdaten



Tarea final:

Verfassen eines Artikels für eine Jugendzeitung mit anschließender Evaluation in der Klasse. Thema: Mein Vorbild

Leistungsbewertung:

1. Mündliche Mitarbeit (60%)
2. Schriftliche Leistungen (40%)
 - 2 KA/Halbjahr (á 60 min)
 - Teilkompetenzen Hören/Lesen + Schreiben/Sprachmittlung

Eine KA wird durch eine Sprechprüfung ersetzt.